Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Жариковская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района», филиал с. Барабаш-Левада

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жариковская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района» филиал с. Барабаш-Левада.**

1.2. Адрес: юридический **692588, Приморский край, Пограничный район, село Жариково, улица Кооперативная, 33.**

Фактический **692589, Приморский край, Пограничный район, село Барабаш-Левада, улица Юбилейная, 39.**

1.3. Телефон **8 (42345275411\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Факс \_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail b-levada@pogranichny.org

1.4. Устав **устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жариковская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района» № 957 от 23 декабря 2014 года;**

( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель **администрация Пограничного муниципального района**

(полное наименовании)

1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 25 января 2012 г № 33, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;**

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **свидетельство о государственной регистрации права от 12 декабря 2007 г. № 704 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий , арендуемых организацией);**

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **, установленной формы и выданной 09 февраля 2015г серия 25 Л 01 № 0000722 регистрационный номер, срок действия лицензии – бессрочно.**

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации  **организации выдано 13 апреля 2015г № 53, Департаментом образования и науки Приморского края, серия 25 А 01 № 0000498, срок действия свидетельства с 13 апреля 2015г до 17 апреля 2026 года.**

1. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2017г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| Всего классов | | 6 |  |
| Всего обучающиеся | | 17 |  |
| в том числе: | |  |  |
| - на 1 ступени образования | | 8 | 47,0 |
| - на 2 ступени образования | | 9 | 53,0 |
| - на 3 ступени образования | | - | - |
| Всего классов: | | - | - |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | - | - |
| - специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид) | | - | - |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 17 | 100 |
|  | заочное | нет | нет |
| семейное | нет | нет |
| экстернат | нет | нет |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | нет | нет |
| Дети-инвалиды | | нет | нет |

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 ступень: минимальное - 4урока, максимальное -5 уроков;

2 ступень: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7уроков;

3 ступень:-

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Классы ( группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1 смена | 17 | 17 |
| 2 смена | нет | нет |

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания приспособленное .

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1956год .

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
| общий | в данном учреждении |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Резяпова Любовь Гавриловна | Высшее педагогическое, учитель химии и биологии,48лет. | 38 | 381 | Соответствие |

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 6 | 100 |
| Всего педагогических работников: |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |
| - на I ступени | | 1 | 16,6 |
| - на II ступени, на III ступени | | 5 | 83,4 |
| - из них внешних совместителей | | нет | 0 |
| Вакансии (указать должности) | | нет | 0 |
| Образовательный ценз педагогических | - с высшим образованием | 6 | 100 |
| работников | - с незак. высшим образованием | нет | 0 |
|  | - со средним специальным образованием | нет | 0 |
|  | - с общим средним образованием | нет | 0 |
| Соответствие уровня квалификации |  |  |  |
| педагогических и иных работников требованиям |  |  |  |
| квалификационной характеристики по |  |  |  |
| соответствующей должности (по каждому |  |  |  |
| предмету учебного плана) |  | Соответствуют | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую | - кандидата наук | нет | 0 |
| степень | - доктора наук | нет | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже | |  |  |
| одного раза в пять лет |  | 0 | 0 |
| Педагогически работники, имеющие | - всего | 0 | 0 |
| квалификационную категорию | - высшую | 0 | 0 |
|  | - первую | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 6 | 100 |
|  | - мастер производственного обучения | нет | 0 |
|  | - социальный педагог | нет | 0 |
|  | - учитель-логопед | нет | 0 |
|  | - педагог-психолог | нет | 0 |
|  | - педагог дополнительного образования | нет | 0 |
|  | - педагог-организатор | нет | 0 |
|  | - др. должности (указать наименование) | нет | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 1 | 16,7 |
|  | 5-10 лет | 2 | 33,3 |
|  | свыше 20 лет | 3 | 50,0 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | нет | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | нет | 0 |

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
| 2017-2018 | **Шишкина Евгения Евгеньевна** | Учитель географии | Конкурс профессионального мастерства «Я работаю по ФГОС». | районный | 0 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:  
3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| **Столовая** | 30 | 36,5м2 | холодильник – 1 шт.  мясорубка – 1 шт.  водонагреватели – 1 шт.  электроплита – 1 ш  **ИТОГО: 4 шт.** |
| **Библиотека** | 4 | 38,5м2 | - |
| **спортивный зал** | нет |  |  |
| **Мастерская столярная** | нет |  |  |

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | да, |
| - доступа в школьной библиотеке | да |
| - к информационным ресурсам Интернента | нет |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | да |
| - создания и использования информации; | да |
| - получения информации различными способами | да |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | нет |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | да |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | да |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | 65% |

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3ступенях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | да |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | да |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | нет |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | да |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | через сайт и электронную почту. |
| а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | да |
| б) педагогических работников, | да |
| в) органов управления в сфере образования | да |
| г) общественности | да |
| д) учреждений дополнительного образования детей | да |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | 100% |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени:  на 2 и 3 ступенях: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 0 |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 0 |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | нет |

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего^образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель | оснащенности |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | 4 компьютера с выходом в Интернет, 2компьютера без выхода в Интернет. | 80% |
| - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | печатные – 1500 экз.  печатные и электронные -80 экз. | 94,9%  15,1% |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | 1392 | 73% |
| - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | нет | 0% |
| - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | 2185 | 100% |
| - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой . | **Подписка 2017-2018 учебный год:**  нет | 0% |

4. Содержание образовательного процесса:  
4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной,  
основной) общеобразовательной школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | да |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | соответствует |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем. |
| - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | да |
| - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | да |
| - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%.  О/ . | 1 класс 100/0/0  Нач. звено:85/15;  Среднее звено:90/10 |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели. |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:  спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | да |
| - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;  - зафиксирован системно-деятельностный подход; | да  да |
| - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |
| - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. | да |
| - кадровым; | да |
| - финансовым; | не совсем, 60% |
| - материально-техническим; | не совсем, 60% |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | да |
| - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | да |
| - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | да |
| - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени | нет |

4.2. Учебный план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем и Роспотребнадзором |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | 1 класс 100/0/0  Начальное 85/15/0  Среднее 90/8/2 |
| - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели. |
| - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | соответствует |
|  | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | соответствует |
|  | - в части реализации регионального компонента | соответствует |
|  | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК | соответствует |
|  | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | соответствует |

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствует |
| - структуре рабочей программы; | соответствует |
| - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствует |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100 |

4.4.Расписание учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | Утверждёно руководителем ОУ, согласовано с учредителем и Роспотребнадзором |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН | | да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | да |
| на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов | да |
| дневную и недельную работоспособность обучающихся | да |
| для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плаванье) | да |
| сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут | Сдвоенных уроков нет |
| - в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам; | да |
| - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут) |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | да |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | да |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | да |
| - реализации индивидуальных учебных планов. | Нет |

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | - начальной школы (за 3 года); в 2014/2015 /2016  - основной школы (за 3 года);  - средней школы (за три года) | 44/0/0  23/46/23,5  --- |
| Средний балл ОГЭ: | - по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2014/2015/2016 годах (\*динамика по сравнению с максима льно возможным);  - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2014/2015/2016 годах (\* динамика по сравнению с максимально возможным). | 3/3,66/ 4  4/ 3,66 / 5 |
| Средний балл ЕГЭ: | - по математике в 11 классах в 2014,2015,2016 годах (\* динамика по сравнению с максимально возможным);  - по русскому языку в 11 классах в 2014/2015/2016 годах (\* динамика по сравнению с максимально возможным). | ----------  -------- |
| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года). | - доля (\* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне. | Нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения. |
| Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне | в 2014/2015/2016 годах (\*динамика) | Нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения |
| Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года) | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях | --------- |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне;  - количество победителей на региональном уровне;  - количество победителей на муниципальном уровне. | 0  0  0 |

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени | | имеются |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | имеется |
| План методической работы школы.  1-3 ступени | - наличие плана методической работы; | есть |
| - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | да |
| - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | Указать раздел плана, в котором отражен данный показатель  раздел 3 плана работы на учебный год. |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | да |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | да |
| - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | да |
| - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | да |
| - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | да |
| - разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу). | да |
| Методические объединения учителей 1-3 ступени | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | МО учителей - предметников  МО классных руководителей. |
| подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; | да |
| - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки педагогических кадров | да |
| опытно- экспериментальная деятельность ОУ 1-3 ступени  самообразование педагогических работников ОУ 1-3 ступени |  |  |
| - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | нет |
| - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | да |
| - формы самообразования. | дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта. |

1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет
2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: нет

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ |
| 2017-2018г | 0 |
|  |
|  |

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (\* количество и % укомплектованности): 1 ступень | наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:  - учителя;  - воспитатели ГПД  - педагоги дополнительного образования; | 1  0  0 |
| 2 ступень | - учителя;  - педагоги дополнительного образования;  - воспитатели ГПД  - старший вожатый;  - классные руководители  - педагог-организатор;  -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; | 5  0  0  0  2  0 |
| 3 ступень | - учителя;  - педагоги дополнительного образования;  - воспитатели ГПД  - старший вожатый;  - классные руководители;  - педагог-организатор;  -заместитель директора по воспитательной работе;  -педагог-психолог;  -социальный педагог;  - педагогические работники учреждений науки. | -  -  -  -  -  -  -  -  - |
| Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (\*количество и % оснащенности): | - помещений;  - оборудования и инвентаря;  - методической литературы;  - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | **- помещений**  **Учебные кабинеты - количество**  Кабинеты начальной школы - 1  Кабинет русского языка - 1  Спортивный зал- нет  Кабинет географии-1  Кабинет истории -1  Кабинет химии, биологии - 1  Кабинет математики и информатики-1    Кабинет социального педагога - 0  Музей - 0  Библиотека - 1  Кабинет педагога –организатора - 0  **Итого:** 7кабинетов  **-оборудования, инвентаря**  компьютеры –7  принтеры - 3  проекторы – 1  интерактивные доски – 0  оборудование для дистанционного обучения-1  магнитофоны – 2  DVD проигрыватель – 1  устройство для зашторивания – 1  телевизоры – 2  пианино – 0  аккордеон – 0  брус гимнастический-0  щит баскетбольный -0  маты гимнастические – 1  микроскоп-3  видеокамера – 1  цифровой фотоаппарат – 1  холодильник-2  плита эл-ая-3  машины швейные -0  столярные станки - 0  токарные станки – 0  фрезерные станки – 0.  сверлильные станки – 0  циркулярная пила – 0  пылесос для сбора стружки – 0  брус гимнастический - 0  брусья гимнастические – 0  щит баскетбольный -0  гимнастический конь – 0  гимнастический козёл – 0  комплект для стритбола – 0  **методической литературы**  число книг - **5243**  брошюр, журналов - **-**  фонд учебников - **2185**  научно-педагогической и методической литературы - **1180**    имеется |
| Полнота реализации программ (\*%): 1-3 ступени 2-3 ступени | -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;  - воспитания и социализации обучающихся. | полностью |
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | | Есть |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | Есть |
| Реализация внеурочной деятельности:  1 ступень | - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:  - модель дополнительного образования;  - модель школы полного дня;  - оптимизационная модель;  - инновационно-образовательная модель; | Да  нет  нет  нет  нет |
| 2-3 ступени | внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  - духовно-нравственное;  - физкультурно-спортивное и оздоровительное;  - социальное,  -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:  - кружки;  - художественные студии, спортивные клубы и секции;  - юношеские организации;  - научно-практические конференции;  - школьные научные общества;  - олимпиады;  - поисковые и научные исследования;  - общественно полезные практики;  - военно-патриотические объединения - и т. д. | Да  Да  Да  Да  Да  нет  Нет  нет  нет  Да  нет  Да  Нет |
| Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (\* количество и % укомплектованности): | Наличие в учреждении:  - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;  - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | нет  Имеются |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (\*% оснащенности): | -наличие помещений;  -наличие оборудования в учебных помещениях;  -наличие инвентаря.  Наличие ИКТ для:  - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;  - создания и ведения различных баз данных;  - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями | библиотека, кабинет информатики.  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Да |
|  | науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;  - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | Да |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями (\*% от общего количества): | - 1 ступень;  - 2 и 3 ступени | 100 %  22 % |
| % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени. | | Полностью |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | Есть |
| Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени | - на всероссийском уровне;  - на региональном уровне;  - на муниципальном уровне. | нет  нет  нет/ |
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:  1-3 ступени  1 ступень | - проведение в соответствии с планом Дней здоровья;  - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.  Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | Есть  Есть  Да |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени | | нет |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе). | | **100%** |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. | | % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)  **2015 м -45%, д -67, 2016г.-м. 46, д. -60, 2017 д- 48% м-71%** |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | | Пропусков без уважительных причин нет. |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований,  фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне;  -на региональном уровне;  -на муниципальном уровне. | нет  нет  нет |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | есть |
| Работа с родителями 1-3 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;  -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;  -используются разнообразные форм работы с родителями. | есть  да  да |

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. На протяжении двух лет нет условно переведённых учащихся, все учащиеся успевают. 3. Все учащиеся класса выравнивания осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины. 5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном, среднем звене. 6. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания ( 76%) 7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы удовлетворительная. 2. Повышается участие в районных, региональных мероприятиях. 3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Воспитанники школы в течение 10 лет не являются участниками ДТП. 5. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. |
| 3. | Методическая работа | 1. Учителя школы принимают участие в районных мероприятиях. 2. В течение пяти лет учителя школы участвуют в районных конкурсах педагогического мастерства. |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации не все учащиеся преодолевают минимальный порог по выбранным дисциплинам.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

* 1. Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

Зам.директора по УВР \Л.Г.Резяпова\

(подпись) (Ф.И.О.)

МП