**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жариковская**

**средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа» в с.Барабаш-Левада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Школьное методическое объединение протокол №  От « 09 » июня2022 г |  | «УТВЕРЖДЕНА»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказом директора школы  № 110 от « 09» июня 2022 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**БИОЛОГИЯ**

**5 класс**

**Учитель : Л.Г. Резяпова . 2022-2023 уч.год.**

**Пояснительная записка**

**Предметная рабочая программа по биологии адресована 5 классу основной школы общеобразовательных учреждений.**

**Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273 ФЗ от 27.12.12г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;

-Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1994 от 03.06.2011 г.;

-федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования на 2015/16 учебный год;

-учебный план филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада;

- Примерная программа основного общего образования по биологии // Примерные программы по учебным предметам. Биология.5-9 классы. -М: Просвещение, 2012;

- Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2015

Авторской программе соответствует учебник: «Биология. Введение в биологию» А.А.Плешаков, Н.И.Сонин - /рекомендовано Министерством образования и науки РФ / - М.: Дрофа, 2013.

**Место учебного предмета в решении общих целей и задач**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе ле­жат в основе мероприятий по поддержанию здоровья чело­века, основ его безопасности и производственной деятельнос­ти в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в по­вышении его качества и эффективности получения и прак­тического использования знаний. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе дол­жно обеспечить выпускникам высокую биологическую, эко­логическую и природоохранительную грамотность, компе­тентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, фор­мирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии 5 класса помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества, направлено на формирование и развитие личности учащихся в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии в 5-ом классе начинают вырабатываться учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи**

Основные направления биологического образования, которые закладываются в курсе 5-го класса:

* обеспечение внутрипредметной интеграции;
* реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно­научными дисциплинами;
* отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-эстетическими и экологическими ценностями общества;
* воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической грамотности; культуры поведения в природе.

Биология в 5 классе представлен курсом «Введение в биологию», который как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

* начальное формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты»
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические

знания с объективными реалиями жизни;

* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения измерений и оценки полученных результатов.

**Роль предмета в формировании УУД**

**Личностные УУД,** формируемые при изучении биологии в 5 классе:

* 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности школьника к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
  3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
  4. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
  5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
  7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
  8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
  9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. деятельности;
  10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
  11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные УУД**:

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.)

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в 5 классе (всего 34 часа).

**Особенности организации учебного процесса**

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение де­монстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. При организации учебного процесса особое внимание будет уделено дидактическим играм, дискуссиям, проектной деятельности учащихся. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии.

**Формы контроля:** индивидуальный опрос, тестирование, защита проектов.

**Методическое оснащение курса**

* + 1. *Литература*

*-Плешаков А.А., Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. ***Натуральные объекты***: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. ***Демонстрационные таблицы***.

5. ***Географические карты материков***: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. ***Экранно-звуковые средства***: видеофрагметы и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

|  |
| --- |
| 7. ***Электронно-образовательные ресурсы***: |
| 1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008. 2. *Сайты:* [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>, <http://multiring.ru/> , [www.bio-faq.ru](http://www.bio-faq.ru)   8. *Электронно-програмное обеспечение:*   1. ПК 2. Презентационное оборудование 3. Выход в Интернет   **Учебно-тематический план**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Раздел | Кол-во часов | ПР | ЛР | | 1 | Живой организм | 8 | 2 | 1 | | 2 | Многообразие живых организмов | 14 | - | - | | 3 | Среда обитания живых организмов | 6 | - | 1 | | 4 | Человек на Земле | 6 | 1 | - | |  | Итого | 34 | 3 | 2 |     **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  Биология. Введение в биологию. 5 класс  (34 ч, 1ч в неделю)  Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)  Многообразие живых организмов. Основные свойст­ва живых организмов: клеточное строение, сходный хи­мический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыха­ние, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения приро­ды: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудова­ние для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Уве­личительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические ве­щества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Ве­ликие естествоиспытатели.  Лабораторные и практические работы  ЛР№1.Устройство ручной лупы, светового микроскопа.  ПР№1. Строение клеток кожицы чешуи лука.  ПР№2. Определение физических свойств белков, жиров, угле­водов.  Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)  Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмы­кающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства жи­вой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Су­щественные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.  Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)  Наземно-воздушная, водная и почвенная среды оби­тания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знаком­ство с отдельными представителями живой природы каждо­го материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, сме­шанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глу­боководное сообщество.  Лабораторные и практические работы  ЛР№2. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания  Раздел 4. Человек на Земле (6 ч)  Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек ра­зумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело­век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело­века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эф­фект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологиче­ские проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и без­опасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания че­ловека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.  Демонстрация  Ядовитые растения и опасные животные своей местности.  Лабораторные и практические работы  Измерение своего роста и массы тела.  ПР№3. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся**  По окончании изучения курса биологии 5 класса учащиеся должны знать:   * основные признаки живой природы; * устройство светового микроскопа; * основные органоиды клетки; * основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; * ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. * основные среды обитания живых организмов; * природные зоны нашей планеты, их обитателей. * предков человека, их характерные черты, образ жизни; * основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; * правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; * простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.   Учащиеся должны уметь:   * объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу; * объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека; * обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; * соблюдать правила поведения в природе; * различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; * вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред­ными привычками своих товарищей * сравнивать различные среды обитания; * характеризовать условия жизни в различных средах обитания; * сравнивать условия обитания в различных природных зонах; * выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; * приводить примеры обитателей морей и океанов; * наблюдать за живыми организмами. * объяснять значение биологических знаний в повсе­дневной жизни; * характеризовать методы биологических исследований; * работать с лупой и световым микроскопом; * узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; * объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; * соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.   **Литература для учителя**   1. Примерные программы по учебным предметам. Биология.5-9 классы: проект. -М: Просвещение,2012 2. Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2015 3. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание 4. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание. 5. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.   **Литература для ученика**   1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание. 2. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.   **Дополнительная литература**   1. Иванова Т.В. и др. 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонина “Введение в биологию»5кл.. – М.: Дрофа, 2012. 2. Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград: Учитель, 2003. 3. Кириленкова В.Н. Природоведение. 5 класс: метод. пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина – М.: Дрофа, 2007. 4. Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя – М.: Айрис-пресс, 2003. 5. Сонин Н.И. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс. – М.: АРКТИ, 2002. 6. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 7. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005. 8. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005. 9. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2009. 10. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005. 11. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005. 12. Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001. 13. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008. |

**Тематическое планирование уроков биологии в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Класс** | **Вариант** |
| **Биология** | | **5** | **Живой орг-изм** |
| **Раздел** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Личностные УУД** | **Метапредметные познавательные УУД** | **Метапредметные коммуникатив-ные УУД** | **Метапредметные регулятивные УУД** |
| Живой организм | 1 | Что такое живой организм.  Признаки живого. | 1 | Должны знать: Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов.  Должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повсе­дневной жизни. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление понятие «живой организм» | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 2 | Науки о живой природе | 1 | Должны знать: Биология наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Конкретизация понятия о разнообразии наук о природе | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения,; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 3 | Методы изучения природы. | 1 | Должны знать: Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Должны уметь: характеризовать методы биологических исследований работать с лупой и световым микроскопом. | Формирование ответствен-ного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление методов изучения природы. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 4 | Увеличи-тельные приборы. **ЛР№1** «Устройст-во увеличи-тельных приборов и правила работы с ними». | 1 | Должны знать: Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.  Должны уметь: характеризовать методы биологических исследований , работать с лупой и световым микроскопом , соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание важности открытия увеличительных приборов. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
|  | 5 | Живые клетки. **ПР№1.** «Строение клеток кожицы чешуи лука» | 1 | Должны знать: основные органоиды клетки.  Должны уметь: узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование представление о единстве живого. Осознание единства строения клеток. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
|  | 6 | Химический состав клетки. | 1 | Должны знать: основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки. Должны уметь: объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формировать познавательный интерес. Формирование представление о единстве живого. Осознание сложности строения клеток. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
|  | 7 | Вещества и явления в окружающем мире. ***ПР№2*** «Опреде-ление физических свойств белков, жиров, угле­водов». | 1 | Должны знать: Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире.  Должны уметь: объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование осознания ценности живых объектов. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации, составлять план выполнения учебной задачи. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
|  | 8 | Великие естество-испытатели | 1 | Должны знать: ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| Многообра-зие живых организмов | 1(9) | Как развивалась жизнь на Земле | 1 | Должны знать: Основные этапы развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмы­кающихся; птицы и звери прошлого. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле. | Должны уметь:  проводить простейшую классификацию живых организ-мов по отдель-ным царствам;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 2(10) | Разнообра-зие живого | 1 | Должны знать: Разнообразие живых организмов. Классификация организмов.  Должны уметь:  определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование этического отношения к живым организмам. Корректировка понятия о разнообразии живых организмов. Формирование осознания ценности живых объектов | Должны уметь:  проводить простейшую классификацию живых организ-мов по отдель-ным царствам;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 3(11) | Бактерии | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Бактерии.  Должны уметь:  определять принадлежность биологических объектов к царству Бактерии; различать изученные объекты в природе, на таблицах;  объяснять роль бактерий в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. Формирование осознания ценности живых объектов | Должны уметь:  проводить простейшую классификацию живых организ-мов;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  самостоятельно готовить устное сообщение | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 4(12) | Грибы | 1 | Должны знать: Существенные признаки представи-телей царства Грибы.  Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к царству Грибы; различать изученные объекты в природе, на таблицах;  объяснять роль грибов в природе и в жизни человека. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 5(13) | Растения. Водоросли. | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Растения , представителей Низших растений.  Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к водорослям; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли водорослей в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 6(14) | Мхи | 1 | Должны знать: Существенные признаки представи-телей Отдела Моховидные Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к Отделу Моховидные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль мхов в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли мхов в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 7(15) | Папоротни-ки | 1 | Должны знать: Существенные признаки представи-телей Отдела Папоротниковидные  Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к Отделу Папоротниковидные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль папоротников в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  Понимание роли папоротников в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 8(16) | Голосемен-ные растения | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей отдела Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к Отделу Голосеменные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль голосеменных в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  Понимание роли голосеменных растений в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 9(17) | Покрытосе-менные растения | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Отдела Покрытосеменные Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к Отделу Покрытосеменные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль цветковых в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 10(18) | Значение растений в природе и жизни человека | 1 | Должны знать:  существенные признаки строения и жизнедеятель­ности изучаемых биологических объектов;  основные признаки представителей царств живой природы.  Должны уметь:  определять принадлеж-ность биологических объектов к одному из царств живой природы;  устанавливать черты сходства и различия у пред­ставителей основных царств;  различать изученные объекты в природе, на таблицах;  устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;  объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование осознания ценности живых объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 11(19) | Животные. Простейшие. | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Животные (Тип Простейшие)  Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к типу Простейшие; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль простейших в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 12(20) | Беспозвоночные животные. | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей беспозвоночных  Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к беспозвоночным животным; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль беспозвоночных в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 13(21) | Позвоноч-ные | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей типа Хордовые  Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к типу Хордовые; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль хордовых в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 14(22) | Значение животных в природе и жизни человека | 1 | Должны знать:  существенные признаки строения и жизнедеятель­ности изучаемых биологических объектов;  основные признаки представителей царств живой природы.  Должны уметь:  определять принадлеж-ность биологических объектов к одному из царств живой природы;  устанавливать черты сходства и различия у пред­ставителей основных царств;  различать изученные объекты в природе, на таблицах;  устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;  объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов.. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| Среда обитания живых организмов | 1(23) | Три среды обитания. | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли биологических объектов в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. Формирование представления о приспособленности живых организмов к среде обитания | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |
|  | 2(24) | **ЛР№2.** "Исследо-вание особеннос-тей строения растений и животных, связанных со средой обитания." | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли биологических объектов в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. Формирование представления о приспособленности живых организмов к среде обитания | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |
|  | 3(25) | Жизнь на разных материках | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 4(26) | Природные зоны Земли | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование представления о разнообразных условиях обитания живых организмов на планете Земля. Понимание важности бережного отношения к природе. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 5(27) | Жизнь в морях и океанах | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 6(28) | Обобща-ющий урок "Среда обитания живых организмов" | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. Осознание необходимости охраны объектов живой природы. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |
| Человек на Земле | 1(29) | Появление человека на Земле | 1 | Должны знать:  предков человека, их характерные черты, образ жизни  Должны уметь:  объяснять этапы эволюции человека | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление об эволюции человека как биологического и социального существа. |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 2(30) | Влияние человека на Землю | 1 | Должны знать:  основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;  Должны уметь:  объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;  объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности.  Формирование основ экологической культуры |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 3(31) | Жизнь под угрозой | 1 | Должны знать:  основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;  Должны уметь:  объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;  объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Формирование основ экологической культуры |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 4(32) | Опустыни-вание | 1 | Должны знать:  основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;  Должны уметь:  объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;  объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны и рационального использования.  Формирование основ экологической культуры |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 5(33) | Здоровье человека и безопас-ность жизни | 1 | Должны знать:  правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;  простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.  Должны уметь:  различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред­ными привычками своих товарищей. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Представление о живых организмах, опасных для здоровья и жизни человека. Приобретение знаний оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных.  Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 6(34) | **ЛР№5.** Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи. |  | Должны знать:  правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;  простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.  Должны уметь:  различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред­ными привычками своих товарищей. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Приобретение знаний оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных, ожогах обморожениях. |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |