Учредитель – администрация Пограничного муниципального района

филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального района» в с. Барабаш-Левада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей предметников  Протокол № 01  от «09» июня 2022 г. | «Согласовано»  методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г. Резяпова/  «09» июня 2022 г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П. Байдраков/  Приказ № 64/1  от «09» июня 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Ступень:  **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2022-2027 гг.**

Автор примерной программы:  **Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б.**

ФИО учителя: **Шишкина Евгения Евгеньевна**

с. Барабаш-Левада

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/23 учебный год для обучающихся 5–9-х классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
* концепции экологического образования в системе общего образования.
* основной образовательной программы основного общего образования филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада, утвержденной приказом директора от 09.06.2022 № 110 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* примерной рабочей программы по географии;
* авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В.

Цели и задачи изучения учебного предмета

* воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
* формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
* формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272.

5 класс – 1 час в неделю, 34 недели – 34 часа; в том числе 10 практических работ.

6 класс - 1 час в неделю, 34 недели- 34 часа; в том числе 12 практических работ

7 класс – 2 часа в неделю, 34 недели – 68 часов; в том числе 13 практических работ

8 класс – 2 часа в неделю, 34 недели – 68 часов; в том числе 21 практическая работа

9 класс – 2 часа в неделю, 34 недели – 68 часов;   в том числе 22 практические работы

УМК учебного предмета для педагога

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.

2. «География. Начальный курс» 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.

3. «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Душина И.В., Смоктунович Т.Л., М.: «Вентана - Граф» 2019 г.

4. «География России. Природа. Население» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ. ред. В.П. Дронова.— М. : Вентана-Граф, 2019.

5. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под общ. ред. В.П, Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

6. Контурные карты к учебникам.

7. Атласы по географии.

УМК учебного предмета для обучающихся

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.

2. «География. Начальный курс» 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.

3. «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Душина И.В., Смоктунович Т.Л., М.: «Вентана - Граф» 2019 г.

4. «География России. Природа. Население» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ. ред. В.П. Дронова.— М. : Вентана-Граф, 2019.

5. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под общ. ред. В.П, Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

6. Контурные карты к учебникам.

7. Атласы по географии.

Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС (с указанием регионального компонента).

5 класс

**Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

**Практическая работа № 1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона.

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы**

**Планета Земля.** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел 2. Геосферы Земли

**Литосфера**. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности. **Практическая работа № 2** Создание конструктора литосферных плит.

**Атмосфера**.Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности. **Практическая работа № 3** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. **Практическая работа №4** Определение по картам географических объектов.

**Биосфера.** Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. **Практическая работа № 5** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека. **Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

**Обобщение и закрепление**

# 6 класс

**Раздел 1.** **История географических открытий**

География - одна из наук о планете Земля. Географические открытия и исследования в ХVIII-XXвеках.

**Раздел 2. Изображение земной поверхности**

Изображение поверхности Земли. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности (практикум). Топографический план и карта. Как составляют топографические планы и карты. Проведение полярной или маршрутной (по выбору учителя )глазомерной съемки местности (практикум). Рельеф местности. Относительная высота форм рельефа. Глобус - модель Земли. Географические координаты. Работа с глобусом. Географическая карта. Географические карты в жизни человека.

**Раздел 3. Геосферы Земли**

Внутреннее строение Земли. Стихия землетрясений. Состав земной коры. Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Человек в горах и на равнине.

Вода на Земле. Мировой океан- главная часть гидросферы. Вода Мирового океана. Человек и Океан. Воды суши. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Разнообразие облаков. Атмосферные осадки. Погода .Климат. Человек и атмосфера.

Почва – уникальный природный комплекс.

Биосфера. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Человек – часть биосферы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка Земли. Природная среда. Природные особо охраняемые территории своей местности.

**7 класс**

**Введение. Источник географической информации**   
Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географических знаний.

**Современный облик планеты Земля**

**Геологическая история Земли**

**Географическая среда и человек**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль жи­вых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

**Население Земли**

**Главные особенности природы Земли**

**Рельеф Земли**

Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере.

**Климаты Земли**

Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. От­крытие общей циркуляции атмосферы Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат­мосфере.

**Вода на Земле**

Мировой океан - главная часть гидросферы. Ги**­**потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные систе­мы мира, ледники на Земле, многообразие озер); под­земные воды.

**Природные зоны**

Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон мира. Заповедники мира

**Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны**

Северный Ледовитый и Атлантический океаны/ Тихий и Индийский океаны

**Материки и страны**

**Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых. Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека. Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

**Австралия и Океания**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир).Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англоавстралий­цев. Австралия - страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Южная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

**Антарктида**

Особенности природы полярных областей. Человек в Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

**Северная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

**Евразия**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии. Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**РАЗДЕЛ III. Природа Земли и человек**

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйствен­ной деятельности людей. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

**8 класс**

**Введение**

**Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

***История освоения и изучения территории России.*** *Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.*

***Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы**.

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел 2. Природа России**

***Природные условия и ресурсы России.*** Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.***Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственное районирование.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы.**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел 3. Население России**

***Человеческий потенциал страны.*** Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

*Народы и религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности расселения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

*Трудовые ресурсы России.* Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Раздел 4. Природный фактор в развитии России**

**Влияние природной среды на развитие общества.** Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека.

**Природные ресурсы, их классификация.** Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизведение природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно- ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно - ресурсного потенциала России.

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России**

***Тема. Общая характеристика хозяйства***

Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение его хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, факторы их размещения.

***Тема. География отраслей и межотраслевых комплексов***

ТЭК. Основные районы добычи нефти, газа и угля. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы.

**Практическая работа №1** «Составление характеристики одного из районов добычи нефти и газа по картам и статистическим материалам».

**Практическая работа №2** «Составление характеристики одного Кузбасского угольного бассейна по картам и статистическим материалам».

Металлургический комплекс. Состав, место значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения. География черной и цветной металлургии.

**Практическая работа №3** «Составление характеристики одной из металлургических баз Кемеровской области по картам и статистическим материалам»

**Практическая работа №4** «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».

Химико-лесной комплекс. Состав, место значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения. Роль химической промышленности в составе комплекса. Лесная промышленность: география ресурсов отраслевой состав, факторы размещения.

**Практическая работа №5** «Составление характеристики одной из баз химической промышленности Кемеровской области по картам и статистическим материалам».

**Практическая работа №6** «Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий химико-лесного комплекса Кемеровской области по картам».

Машиностроительный комплекс. Состав, место значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения, география науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Военно- промышленный комплекс. Основные районы и центры на территории страны. Проблемы им перспективы машиностроительного комплекса.

**Практическая работа №7** «Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения, по картам».

Агропромышленный комплекс. Состав, место значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство отраслевой состав.

Пищевая и легкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

**Практическая работа №8** «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства Кемеровской области по картам».

Инфраструктурный комплекс. Состав, место значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Виды связи их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Научный комплекс. Экологический потенциал России.

**Практическая работа №9** «Выявление обеспеченности потребностей населения Кемеровской области разными видами услуг».

**Практическая работа №10** «Оценка экологической ситуации своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ».

**Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России**

***Тема 1. Районирование России***

Виды районирования территории России. Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

**Практическая работа №11** «Разработка учебных проектов, разных видов районирования территории России»

Центральная Россия Преимущество столичного, соседского и транспортного положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека.

**Практическая работа №12** «Обозначение на карте ареалов размещения старинных промыслов, составление картосхем объектов Всемирного культурного наследия на территории Центральной России»

Европейский Север. Состав региона специфика географического положения . Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско - Корельского и Двинско-Печерского Севера. Специализация хозяйства: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Практическая работа №13** «Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизни людей».

Северо - Западный район. Состав региона специфика географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург - северная столица России, ее роль в жизни региона. Калининградская область - свободная экономическая зона. Экономические, социальные и экологические проблемы

**Практическая работа №14** «Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно исторических и природных памятников Северо-Запада».

Поволжье. Состав региона специфика географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Высокая плотность и преобладание городского населения. Волга- природная ось региона. Современная специализация хозяйства района: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Экономические, социальные и экологические проблемы

**Практическая работа №15** «Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья»

**Практическая работа №16** «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения»

Юг европейской части страны. Состав региона специфика географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное. Транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия. Проблемы АПК.

**Практическая работа №17** «Сравнение специализации пищевой промышленности европейского юга и Поволжья»

**Практическая работа №18** «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона»

Урал. Состав региона специфика географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Предуралье, Урал, Зауралье. Многонациональность населения региона. Высокий уровень урбанизации. Урал- старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Практическая работа №19** «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации».

Сибирь. Общая комплексная характеристика Азиатской части. Влияние природных и экономических условий на размещение населения. Современные стратегии освоения сибирских территорий.

**Практическая работа №20** «Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ».

Западная Сибирь. Состав региона специфика географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный климат. Континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Практическая работа №21** «Составление характеристики нефтяного комплекса региона»

Восточная Сибирь. Состав региона специфика географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность населения проблемы трудовых ресурсов. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства.развитие первичных добывающих отраслей. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Практическая работа №22** «Составление характеристики норильского промышленного узла».

Южная Сибирь. Состав региона специфика географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и черная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его развития в экстремальных условиях. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Практическая работа №23** «Выявление особенностей природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе».

**Практическая работа №24** «Разработка туристических маршрутов с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».

Дальний Восток. Состав региона специфика географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Потребности в трудовых ресурсах. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Практическая работа № 25** «Разработка проектов развития транспорта Сибири и Дальнего Востока».

**Раздел 7. Россия в современном мире**

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники всемирного наследия на территории России.

**Практическая работа № 26** «Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешне экономических партнеров по картам и статистическим материалам.

**Межпредметные связи учебного предмета**

При изучении курса географии в 5-9 классах прослеживаются межпредметные связи с предметами: астрономия, картография, история, математика, физика, литература, биология, гидрология, химия, экология.

**Ключевые темы и их взаимосвязи, преемственность по годам изучения**

           Курс «География. Начальный курс» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
* освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
* умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
* умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
* умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
* умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**5 КЛАСС:**

* приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
* описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС:**

* описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС:**

* описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС:**

* характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является**отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ**

**Отметка «5»**ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4»**ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3»**ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2»**ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»**ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»**ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Отметка «3»**ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»**ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой
* может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1.**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Отметки**: «**5**» - 10 правильных ответов, «**4**» - 7-9, «**3**» - 5-6,

«**2**» - менее 5 правильных ответов.

**2.**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Отметки**: «5» - 18-20 правильных ответов, «**4**» - 14-17, «**3**» - 10-13, **«2**» -менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка «5».** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за** **правильно оформленную работу по предложенным заданиям может** **быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней** **информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
| **Введение** | **3** | **1** |
| Земля как планета Солнечной системы | 4 |  |
| Планета Земля | 4 | 1 |
| Геосферы Земли | 25 |  |
| Литосфера | 8 | 2 |
| Атмосфера | 4 | 1 |
| Водная оболочка Земли | 6 | 2 |
| Биосфера | 7 | 1 |
| Обобщение и закрепление | 2 |  |
| Всего за год | 34 | 8 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
| **История географических открытий** | **6** | **1** |
| **Изображение земной поверхности** | **12** | **4** |
| **Геосферы Земли** | **15** | **5** |
| Литосфера | 5 | 3 |
| Атмосфера | 6 | 1 |
| Гидросфера | 2 | 1 |
| Биосфера и почвенный покров | 1 |  |
| Географическая оболочка Земли | 1 |  |
| Итоговый обобщающий урок | 1 |  |
| **Всего за год** | **34** | **10** |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Всего часов | Практические работы |
| **Введение** | **2** | **1** |
| **Раздел 1. Современный облик планеты Земля** | **8** | **3** |
| Геологическая история Земли | 1 | - |
| Географическая среда и человек | 3 | 1 |
| Население Земли | 4 | 2 |
| **Раздел 2. Главные особенности природы Земли** | **17** | **6** |
| Рельеф Земли | 3 | 2 |
| Климаты Земли | 3 | 1 |
| Вода на Земле | 3 | 1 |
| Природные зоны | 3 | 1 |
| Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны | 5 | 1 |
| **Раздел 3. Материки и страны** | **36** | **16** |
| Африка | 6 | 3 |
| Австралия и Океания | 3 | 1 |
| Южная Америка | 5 | 2 |
| Антарктида | 1 | 1 |
| Северная Америка | 4 | 2 |
| Евразия | 17 | 5 |
| **Раздел 4. Природа Земли и человек** | **4** | **1** |
| **Всего за год** | **68** | **25** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Всего часов | Практические работы |
| **Введение** | **1** | **-** |
| **Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России** | **13** | **4** |
| Географическое положение России | 9 | 3 |
| История заселения, освоения и исследования территории России | 4 | 1 |
| **Раздел 2. Природа России** | **35** | **9** |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 7 | 1 |
| Климат и климатические ресурсы | 7 | 1 |
| Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 2 |
| Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 1 |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 | 1 |
| Природные различия на территории России | 11 | 3 |
| **Раздел 3. Население России** | **11** | **4** |
| **Раздел 4. Природный фактор в развитии России** | **5** | **1** |
| ИТОГО | **68** | **18** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Всего часов | Практические работы |
| **Раздел 5. Хозяйство России** | **28** | **10+1** |
| Общая характеристика хозяйства России | 3 | 1 |
| Топливно-энергетический комплекс | 4 | 2 |
| Металлургический комплекс | 3 | 2 |
| Химико-лесной комплекс | 3 | 2 |
| Машиностроительный комплекс | 3 | 1 |
| Агропромышленный комплекс | 4 | 1 |
| Инфраструктурный комплекс | 6 | 1+1 |
| Экологический потенциал России | 2 | - |
| **Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России** |  |  |
| Районирование территории России | 2 | 1 |
| ***Европейская часть России (Западный макрорегион)*** |  |  |
| Центральная Россия | 3 | 1 |
| Европейский Север | 3 | 1 |
| Северо-Западный регион | 4 | 1 |
| Поволжский регион | 3 | 2 |
| Европейский Юг | 3 | 2 |
| Уральский регион | 3 | 1 |
| ***Азиатская часть России*** | **1** |  |
| Сибирь | 2 | 1 |
| Западная Сибирь | 3 | 1 |
| Восточная Сибирь | 3 | 1 |
| Южная Сибирь | 3 |  |
| Дальний Восток | 4+1 | 1 |
| **Раздел 7. Россия в современном мире** | **1** | **1** |
| ИТОГО | 68 | 33+1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока п/п* | *№ урока в теме* | *Наименование темы урока* | *дата* | | *Домашнее задание* |
| *план* | *факт* |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)** | | | | | |
| 1 | 1 | География – одна из наук о планете Земля |  |  | § 1 с.5-10 |
| 2 | 2 | География – одна из наук о планете Земля |  |  | § 1 с.5-10 |
| 3 | 3 | Наблюдения — метод географической науки. **Практическая работа № 1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона |  |  | § 2 с.10-13 |
| **Земля как планета Солнечной системы (4 часа)** | | | | | |
| **Планета Земля (4 часа)** | | | | | |
| 4 | 1 | Земля среди других планет Солнечной системы |  |  | § 3 с.14-18 |
| 5 | 2 | Движение Земли по околосолнечной орбите. **Практическая работа № 2.** Оформление дневников наблюдений за погодой и фенологическими явлениями |  |  | § 4 с.19-23 |
| 6 | 3 | Движение Земли по околосолнечной орбите |  |  | § 4 с.19-23 |
| 7 | 4 | Суточное вращение Земли |  |  | § 5 с.24-28 |
| **Геосферы Земли (25 часов)** | | | | | |
| **Внутреннее строение Земли (8 часов)** | | | | | |
| 8 | 1 | Слои «твердой» Земли |  |  | § 6 с.29-34 |
| 9 | 2 | Вулканы Земли. **Практическая работа № 3** «Создание конструктора литосферных плит» |  |  | § 7 с.35-40 |
| 10 | 3 | Из чего состоит земная кора |  |  | § 8 с.41-45 |
| 11 | 4 | Из чего состоит земная кора |  |  | § 8 |
| 12 | 5 | Строение земной коры. Землетрясения |  |  | § 9 с.45-53 |
| 13 | 6 | Рельеф земной поверхности |  |  | § 10 с.54-57 |
| 14 | 7 | Рельеф земной поверхности. **Практическая работа № 4 «**Определение по карте географического положения гор и равнин» |  |  | § 10 |
| 15 | 8 | Человек и литосфера |  |  | § 11 с.58-63 |
| **Атмосфера (4 часа)** | | | | | |
| 16 | 1 | Воздушная оболочка Земли |  |  | § 12 с.64-69 |
| 17 | 2 | Погода и метеорологические наблюдения |  |  | § 13 с.70-75 |
| 18 | 3 | Погода и метеорологические наблюдения. **Практическая работа № 5 «**Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности» |  |  | § 13 |
| 19 | 4 | Человек и атмосфера |  |  | § 14 с.76-83 |
| **Водная оболочка Земли (6 часов)** | | | | | |
| 20 | 1 | Вода на Земле. **Практическая работа № 6.** Исследование свойств воды |  |  | § 15 с.84-89 |
| 21 | 2 | Вода на Земле |  |  | § 15 |
| 22 | 3 | Мировой океан – главная часть гидросферы. **Практическая работа № 7** «Определение по картам географических объектов» |  |  | § 16 с.90-95 |
| 23 | 4 | Воды суши. Реки |  |  | § 17 с.96-102 |
| 24 | 5 | Озера. Вода в «земных кладовых» |  |  | § 18 с.103-109 |
| 25 | 6 | Человек и гидросфера |  |  | § 19 с.109-115 |
| **Биосфера (7 часов)** | | | | | |
| 26 | 1 | Оболочка жизни |  |  | § 20 с.115-120 |
| 27 | 2 | Жизнь в тропическом поясе |  |  | § 21 с.120-129 |
| 28 | 3 | Растительный и животный мир умеренных поясов |  |  | § 22 с.130-137 |
| 29 | 4 | Растительный и животный мир умеренных поясов. **Практическая работа № 8** «Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека» |  |  | § 22 |
| 30 | 5 | Жизнь в полярных поясах и в океане |  |  | § 23 с.138-145 |
| 31 | 6 | Природная среда. Охрана природы |  |  | § 24 с.147-151 |
| 32 | 7 | Природная среда. Охрана природы. ***Экскурсия* «**Ознакомление с компонентами природы своей местности» |  |  | § 24 |
| **Обобщение и закрепление (2 часа)** | | | | | |
| 33 | 1 | ***Обобщение по разделу «Геосферы Земли»*** |  |  |  |
| 34 | 2 | ***Закрепление пройденного материала за 5 класс*** |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | наименование темы урока | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| **Раздел I. История географических открытий (6 часов)** | | | | | |
| 1 | 1 | Начало географического познания Земли. **Практическая работа № 1** Измерение высоты Солнца над горизонтом. Ведение дневника погоды | § 1, вопр с. 9 |  |  |
| 2 | 2 | География в Средние века (Европа) | § 2, вопр с.14 |  |  |
| 3 | 3 | География в Средние века (Азия) | § 3, вопр  с. 21 |  |  |
| 4 | 4 | Великие географические открытия | § 4, вопр  с. 28 |  |  |
| 5 | 5 | Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв. | § 5, вопр  с. 33 |  |  |
| 6 | 6 | Современные географические исследования | § 6, вопр  с. 38 |  |  |
| **Раздел II. Изображение земной поверхности (12 часов)** | | | | | |
| 7 | 1 | Изображения земной поверхности | § 7, вопр  с. 44 |  |  |
| 8 | 2 | Ориентирование на местности. **Практическая работа № 2.** Ориентирование на местности | § 8, вопр  с. 48-49 |  |  |
| 9 | 3 | Топографический план и топографическая карта | § 9, вопр с.56 |  |  |
| 10 | 4 | Как составляют топографические планы и карты. **Практическая работа № 3.** Составление плана местности способом полярной съемки | § 10, составить план |  |  |
| 11 | 5 | Изображение рельефа на топографических планах и картах | § 11 |  |  |
| 12 | 6 | Виды планов и их использование | § 12, вопр с.74 |  |  |
| 13 | 7 | Глобус – модель Земли | § 13, вопр с. 78 |  |  |
| 14 | 8 | Географические координаты | § 14 конспект |  |  |
| 15 | 9 | Географические координаты | § 15 карточки |  |  |
| 16 | 10 | Определение расстояний и высот по глобусу. **Практическая работа № 4.** Определение расстояний и высот по глобусу | § 16, вопр с. 87 |  |  |
| 17 | 11 | Географическая карта. **Практическая работа № 5.** Определение координат по карте | § 17, вопр с. 92 |  |  |
| 18 | 12 | Географические карты и навигация в жизни человека | § 18, вопр с.95-96 |  |  |
| **Раздел III. Геосферы Земли (15 часов)** | | | | | |
| **Литосфера (5 часов)** | | | | | |
| 19 | 1 | Минералы. **Практическая работа № 6.** Описание минералов | § 19, вопр c.103 |  |  |
| 20 | 2 | Выветривание и перемещение горных пород | § 20, вопр с. 108 |  |  |
| 21 | 3 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. **Практическая работа № 7.** Описание гор по плану | § 21, вопр с.112 |  |  |
| 22 | 4 | Равнины и плоскогорья суши. **Практическая работа № 8.** Обозначение гор и равнин на контурной карте | § 22, вопр с.116 |  |  |
| 23 | 5 | Рельеф дна Мирового океана | § 23, вопр с.122 |  |  |
| **Атмосфера (6 часов)** | | | | | |
| 24 | 1 | Как нагревается атмосферный воздух | § 24, вопр с. 128 |  |  |
| 25 | 2 | Атмосферное давление | § 25, вопр с.133 |  |  |
| 26 | 3 | Движение воздуха. **Практическая работа № 9.** Построение розы ветров | § 26, вопр  с.140-141 |  |  |
| 27 | 4 | Вода в атмосфере | § 27, вопр |  |  |
| 28 | 5 | Вода в атмосфере | § 28, вопр |  |  |
| 29 | 6 | Климат | § 29, вопр с.152 |  |  |
|  |  | **Гидросфера (2 часа)** |  |  |  |
| 30 | 1 | Воды Мирового океана | § 30, вопр с.160 |  |  |
| 31 | 2 | Воды суши. **Практическая работа № 10.** Описание реки по плану | § 31 |  |  |
| **Биосфера и почвенный покров (1 час)** | | | | | |
| 32 | 1 | Биологический круговорот. Почва | § 32, вопр с. 177 |  |  |
| **Географическая оболочка Земли (1 час)** | | | | | |
| 33 | 1 | Взаимосвязь оболочек Земли.  Географическая оболочка | § 33, вопр с. 186 |  |  |
| 34 | 1 | **Итоговый обобщающий урок** | |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Наименование темы урока | | Домашнее задание | | Дата | | | | |
| план | | факт | | |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Страноведение | | с.4-6 | |  | |  | | |
| 2 | 2 | Источники географических знаний. Методы географической науки. **Практическая работа № 1** «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам» | | § 1, вопр 7 | |  | |  | | |
| **Современный облик планеты Земля (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Геологическая история Земли (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Происхождение материков и впадин океанов | | § 2, вопр. | |  | |  | | |
| **Географическая среда и человек (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Географическая среда – земное окружение человеческого общества | | § 3, вопр | |  | |  | | |
| 5 | 2 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. **Практическая работа № 2** «Выявление по картам географической зональности природы на Земле» | | § 4, вопр | |  | |  | | |
| **Население Земли (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Численность населения Земли. Особенности расселения людей. **Практическая работа № 3** «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения материков и отдельных стран мира» | | § 5, вопросы | |  | |  | | |
| 7 | 2 | Особенности расселения людей. Сельское и городское население | | § 6 | |  | |  | | |
| 8 | 3 | Народы мира и разнообразие стран. **Практическая работа № 4** «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов» | | § 7, выучить таблицу | |  | |  | | |
| 9 | 4 | Религии мира и культурно-исторические регионы | | § 8, вопр | |  | |  | | |
| **Главные особенности природы Земли (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Рельеф Земли (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Планетарные формы рельефа. **Практическая работа № 5** «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков» | | § 9, вопр | |  | |  | | |
| 11 | 2 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 6** «Описание по карте рельефа одного из материков» | | § 10, вопр | |  | |  | | |
| 12 | 3 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | | § 11, вопр | |  | |  | | |
| **Климаты Земли (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Климатообразующие факторы | | § 12, вопр | |  | |  | | |
| 14 | 2 | Климатические пояса. **Практическая работа № 7** «Чтение климатических карт для характеристики климата» | | § 13, вопр | |  | |  | | |
| 15 | 3 | Климат и человек | | § 14, вопр | |  | |  | | |
| **Вода на Земле (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Мировой океан – главная часть гидросферы | | § 15, вопр | |  | |  | | |
| 17 | 2 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. **Практическая работа № 8** «Описание по карте крупных объектов гидросферы на материках» | | § 16, вопр | |  | |  | | |
| 18 | 3 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | | § 17, вопр | |  | |  | | |
| **Природные зоны (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. **Практическая работа № 9** «Описание растительного и животного мира материков по картам» | | § 18, вопрос 5-6 (по выбору) | |  | |  | | |
| 20 | 2 | Природные зоны субтропических поясов | | § 19, вопр | |  | |  | | |
| 21 | 3 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | | § 20, вопр 5 (письм) | |  | |  | | |
| **Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Особенности природы и населения южных материков | | § 21, вопр | |  | |  | | |
| 23 | 2 | Особенности природы и населения северных материков | | § 22, вопр | |  | |  | | |
| 24 | 3 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.  **Практическая работа № 10** «Выявление и отражение на к/к функций океана» | | § 23,  вопрос 5 | |  | |  | | |
| 25 | 4 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности | | § 24, вопр 7; подгот. к обобщ. | |  | |  | | |
| 26 | 5 | **Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»** | |  | |  | |  | | |
| **Материки и страны (36 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Африка (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Географическое положение Африки. История исследования материка | | § 25 | |  | |  | | |
| 28 | 2 | Особенности природы Африки | | § 25, вопр | |  | |  | | |
| 29 | 3 | Население и политическая карта Африки.  **Практическая работа № 11** «Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика самых крупных городов стран Африки» | | § 26, вопр | |  | |  | | |
| 30 | 4 | Страны Северной Африки | | § 27, вопр | |  | |  | | |
| 31 | 5 | Страны Западной и Центральной Африки. **Практическая работа № 12** «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки» | | § 28, вопр | |  | |  | | |
| 32 | 6 | Страны Восточной Африки. | | § 29, вопр | |  | |  | | |
| 33 | 7 | Страны Южной Африки. **Практическая работа № 13** «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки» | | § 30, вопр | |  | |  | | |
| **Австралия и Океания (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования | | § 31, вопр | |  | |  | | |
| 35 | 2 | Особенности природы | | § 31, вопр | |  | |  | | |
| 36 | 3 | Особенности населения и хозяйства Австралии. **Практическая работа № 14** «Сравнительная характеристика природы, населения и хоз-ной деят-ти двух регионов Австралии» | | § 32, вопр | |  | |  | | |
| 37 | 4 | Особенности природы, населения и хозяйства Океании | | § 33, вопр | |  | |  | | |
| **Южная Америка (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 38 | 1 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка | | § 34, вопр | |  | |  | | |
| 39 | 2 | Особенности природы | | § 34, вопр | |  | |  | | |
| 40 | 3 | Население и политическая карта | | § 35, вопр 4 | |  | |  | | |
| 41 | 4 | Страны Внеандийского Востока. | | § 36 | |  | |  | | |
| 42 | 5 | Страны Внеандийского Востока.  **Практическая работа № 15** «Описание ГП крупных городов Бразилии» | | § 37 | |  | |  | | |
| 43 | 6 | Страны Андийского Запада.  **Практическая работа № 16** «Выявление основных видов хоз-ной деят-ти населения Андийских стран» | | § 38, вопр | |  | |  | | |
| **Антарктида (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 44 | 1 | Особенности природы. **Практическая работа № 17** «Определение целей изучения южной полярной области Земли» | § 39, вопросы | | |  | |  | | |
| 45 | 2 | **Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран** |  | | |  | |  | | |
| **Северная Америка (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 46 | 1 | Географическое положение Северной Америки. История исследования материка | | § 40, вопр | |  | |  | | |
| 47 | 2 | Особенности природы. **Практическая работа № 18** «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики» | § 40, вопр | | |  | |  | | |
| 48 | 3 | Страны Северной Америки | § 41, вопр | | |  | |  | | |
| 49 | 4 | Страны Северной Америки. **Практическая работа № 19** «Выявление особенностей размещения населения в пределах страны» | § 42, вопр | | |  | |  | | |
| 50 | 5 | Страны Средней Америки | § 43, вопр 5 | | |  | |  | | |
| **Евразия (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | Географическое положение Евразии. История исследования материка | | § 44 , вопр | |  | |  | | |
| 52 | 2 | Основные черты природы Евразии. Население материка. **Практическая работа № 20** «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам» | § 44, вопр | |  | | | |  | |
| 53 | 3 | Наша родина - Россия | | конспект | |  | |  | | |
| 54 | 4 | Страны Северной Европы.  **Практическая работа № 21** «Описание видов хоз-ной деят-ти народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане» | § 45, вопр | |  | | | |  | |
| 55 | 5 | Страны Западной Европы | § 46-47, вопр | |  | | | |  | |
| 56 | 6 | Страны Центральной и Восточной Европы | § 48-49 вопр | |  | | | |  | |
| 57 | 7 | Страны Южной Европы | § 50, вопр | |  | | | |  | |
| 58 | 8 | Страны Юго-Западной Азии. **Практическая работа № 22** «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам» | § 51-52, вопр | |  | | | |  | |
| 59 | 9 | Страны Южной Азии. **Практическая работа № 23** «Отражение на к/к размещения природных богатств Индии» | § 53, вопр | |  | | | |  | |
| 60 | 10 | Страны Центральной Азии | § 54, вопр | |  | | | |  | |
| 61 | 11 | Страны Восточной Азии | § 55, вопр | |  | | | |  | |
| 62 | 12 | Страны Восточной Азии. **Практическая работа № 24** «Описание ГП крупных городов Китая, нанесение их на к/к» | § 56, вопр | |  | | | |  | |
| 63 | 13 | Страны Юго-Восточной Азии | § 57, вопр | |  | | | |  | |
| 64 | 14 | **Подведение итогов изучения северных материков и расположенных в их пределах стран** |  | |  | | | |  | |
| **Природа Земли и человек (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | Изменение природы человеком. **Практическая работа № 25** «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов» | § 58-59 вопр | | | |  | | |  |
| 66 | 2 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | § 60, вопр | | | |  | | |  |
| 67 | 3 | **Повторение и обобщение изученного материала за курс 7 класса** |  | | | |  | | |  |
| 68 | 4 | **Резерв** – 1 час |  | | | |  | | |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *№ в теме* | *наименование темы урока* | *Домашнее задание* | *Дата* | |
| *план факт* | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
| 1 | **1** | Введение в курс «География России» | Записи в тетради |  |  |
| **Географическое положение и формирование государственной территории РФ**  **(13 ч)** | | | | | |
| **Географическое положение России (9 ч)** | | | | | |
| 2 | 1 | Географическое положение и его виды | § 1, вопр |  |  |
| 3 | 2 | Размеры территории и природно-географическое положение России | § 2, вопр 4 письм. |  |  |
| 4 | 3 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | § 3 |  |  |
| 5 | 4 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. **Практическая работа № 1** «Обозначение на к/к объектов, характеризующих ГП России» | § 4 |  |  |
| 6 | 5 | Государственная территория России. Типы российских границ | § 5, вопр 1 |  |  |
| 7 | 6 | Сухопутные и морские границы России | § 6, вопр и задания |  |  |
| 8 | 7 | Различия во времени на территории России.  **Практическая работа № 2** «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России» | § 7, вопр 3-5 письменно |  |  |
| 9 | 8 | Государственное устройство и территориальное деление РФ.  **Практическая работа № 3** «Выявление на карте специфики АТУ России» | § 8, вопросы с.44-45 |  |  |
| 10 | 9 | **Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»** |  |  |  |
| **История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)** | | | | | |
| 11 | 1 | Заселение и освоение территории России в IХ – ХVII вв. | § 9, сообщение |  |  |
| 12 | 2 | Изменение и хозяйственное освоение территории России в ХVIII – ХIХ вв. | § 10, к/к |  |  |
| 13 | 3 | Географическое исследование территории России в ХVIII – ХIХ вв. | § 11, вопр 5-6 письм. |  |  |
| 14 | 4 | Территориальные изменения и географическое изучение России в ХХ в. **Практическая работа № 4** «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России» | § 12, вопросы и задания |  |  |
| **Природа России (35 ч)** | | | | | |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)** | | | | | |
| 15 | 1 | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования рельефа | § 13, вопр и задания |  |  |
| 16 | 2 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры | § 14,  Вопр. 1-4 |  |  |
| 17 | 3 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. | § 15, вопрос 1 |  |  |
| 18 | 4 | **Практическая работа № 5** «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий» | § 15 повторить |  |  |
| 19 | 5 | Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов | § 16, заполнить таблицу |  |  |
| 20 | 6 | Литосфера. Рельеф. Человек | § 17, вопр на с.90 |  |  |
| 21 | 7 | **Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»** |  |  |  |
| **Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)** | | | | | |
| 22 | 1 | Условия формирования климата | § 18 |  |  |
| 23 | 2 | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны | § 19, таблица |  |  |
| 24 | 3 | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России | § 20, вопр 1 письм. |  |  |
| 25 | 4 | **Практическая работа № 6** «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей» | § 20 повторить |  |  |
| 26 | 5 | Климатические пояса и типы климатов | § 21,  вопрос 2 |  |  |
| 27 | 6 | Климат и человек | § 22,  вопр с.112 |  |  |
| 28 | 7 | **Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»** |  |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)** | | | | | |
| 29 | 1 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. | § 23, опр.  1-4 письм. |  |  |
| 30 | 2 | Зависимость речной сети от климата | § 24 |  |  |
| 31 | 3 | **Практическая работа № 7** «Составление характеристики рек России» | § 24 повторить |  |  |
| 32 | 4 | Озера. Болота. Ледники. Подземные воды **Практическая работа № 8** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата» | § 25 |  |  |
| 33 | 5 | Многолетняя мерзлота | § 26, вопр |  |  |
| 34 | 6 | Воды и человек. Водные ресурсы | § 27, вопр с.134 |  |  |
| 35 | 7 | **Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»** |  |  |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | | | | | |
| 36 | 1 | Почва - особое природное образование | § 28 |  |  |
| 37 | 2 | Главные типы почв и их размещение по территории России | § 29, таблица |  |  |
| 38 | 3 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. **Практическая работа № 9** «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования» | § 30 |  |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** | | | | | |
| 39 | 1 | Растительный и животный мир. **Практическая работа № 10** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» | § 31 |  |  |
| 40 | 2 | Биологические ресурсы | § 32 , вопр с.146, 155 |  |  |
| 41 | 3 | **Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»** |  |  |  |
| **Природные различия на территории России (11 ч)** | | | | | |
| 42 | 1 | Природные комплексы | § 33 |  |  |
| 43 | 2 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс | § 34, вопр 4 письм. |  |  |
| 44 | 3 | Северные безлесные природные зоны | § 35 |  |  |
| 45 | 4 | Лесные зоны. Тайга. **Практическая работа № 11** «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны» | § 36,  вопрос 3 |  |  |
| 46 | 5 | Смешанные и широколиственные леса | § 37, вопр и задания |  |  |
| 47 | 6 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | § 38, вопр и задания |  |  |
| 48 | 7 | Высотная поясность. **Практическая работа № 12** «Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны» | § 39 |  |  |
| 49 | 8 | Моря как крупные природные комплексы | § 40, Вопр 4 письм. |  |  |
| 50 | 9 | Природно-хозяйственные различия российских морей. **Практическая работа № 13** «Составление характеристики одного из морей России» | § 41, сообщение |  |  |
| 51 | 10 | Особо охраняемые природные территории России | § 42, вопр с.206-207 |  |  |
| 52 | 11 | **Повторение и обобщение темы «Природные различия**  **на территории России»** |  |  |  |
| **Население России (11 ч)** | | | | | |
| 53 | 1 | Численность и воспроизводство населения России. | § 43, термины |  |  |
| 54 | 2 | **Практическая работа № 14** «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны» | § 43 повторить |  |  |
| 55 | 3 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | § 44 |  |  |
| 56 | 4 | Этнический и языковой состав населения России. **Практическая работа № 15** «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения» | § 45, вопрос 4 письменно |  |  |
| 57 | 5 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | § 46 |  |  |
| 58 | 6 | Особенности урбанизации в России. Городское население | § 47, вопр 1 письм. |  |  |
| 59 | 7 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | § 48 |  |  |
| 60 | 8 | Миграции населения в России | § 49 |  |  |
| 61 | 9 | Размещение населения России. **Практическая работа № 16** «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны» | § 50 |  |  |
| 62 | 10 | Занятость населения. Человеческий капитал. **Практическая работа № 17** «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства» | § 51, вопр с.255 |  |  |
| 63 | 11 | **Повторение и обобщение раздела «Население России»** |  |  |  |
| **Природный фактор в развитии России (5 ч)** | | | | | |
| 64 | 1 | Влияние природы на развитие общества | § 52, Вопр. 2 письменно |  |  |
| 65 | 2 | Природные ресурсы. **Практическая работа № 18** «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ» | § 53 |  |  |
| 66 | 3 | Природно-ресурсный потенциал России | § 54, вопр с.271-272 |  |  |
| 67 | 4 | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | Повторить термины |  |  |
| 68 | 5 | **Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса** |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | наименование темы урока | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| **Хозяйство России (28 ч)** | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства России (3 ч)** | | | | | |
| 1 | 1 | Отраслевая структура хозяйства | § 1, вопросы |  |  |
| 2 | 2 | Особенности формирования хозяйства России. **Практическая работа № 1** «Выявление цикличности в развитии хозяйства» | § 2, вопросы |  |  |
| 3 | 3 | Территориальная структура хозяйства | § 3 вопросы |  |  |
| **География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч)** | | | | | |
| **Топливно-энергетический комплекс (4 ч)** | | | | | |
| 4 | 1 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК) | § 4 вопросы |  |  |
| 5 | 2 | Топливная промышленность России (нефтяная и газовая промышленность). **Практическая работа № 2** «Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам» | § 5 с.28-30, вопросы |  |  |
| 6 | 3 | Топливная промышленность (угольная). **Практическая работа № 3** «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам» | § 5 с.30-33 |  |  |
| 7 | 4 | Электроэнергетика России | § 6 номенк. |  |  |
| **Металлургический комплекс (3 ч)** | | | | | |
| 8 | 1 | Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий | § 7 вопросы |  |  |
| 9 | 2 | Черная металлургия. **Практическая работа № 4** «Определение факторов размещения предприятий черной металлургии» | § 8 номенклат. |  |  |
| 10 | 3 | Цветная металлургия. **Практическая работа № 5** «Составление характеристики одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов» | § 9 вопросы, номенклат. |  |  |
| **Химико-лесной комплекс (3 ч)** | | | | | |
| 11 | 1 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. **Практическая работа № 6** «Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятия химико-лесного комплекса по картам» | § 10, вопросы, номенклат. |  |  |
| 12 | 2 | Лесная промышленность | § 11, вопр |  |  |
| 13 | 3 | География химико-лесного комплекса**. Практическая работа № 7** «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам» | § 12, вопросы |  |  |
| **Машиностроительный комплекс (3 ч)** | | | | | |
| 14 | 1 | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий | § 13, вопр, номенклат. |  |  |
| 15 | 2 | Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) | § 14, вопр |  |  |
| 16 | 3 | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. **Практическая работа № 8** «Определение по картам факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения» | Записи, повт.  § 13-14 |  |  |
| **Агропромышленный комплекс (4 ч)** | | | | | |
| 17 | 1 | Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство | § 15, вопросы |  |  |
| 18 | 2 | География растениеводства и животноводства | § 16, вопр |  |  |
| 19 | 3 | **Практическая работа № 9** «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» | Повторить  § 15,16 |  |  |
| 20 | 4 | Пищевая и легкая промышленность | § 17, вопр |  |  |
| **Инфраструктурный комплекс (6 ч)** | | | | | |
| 21 | 1 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта | § 18, вопросы; |  |  |
| 22 | 2 | Сухопутный транспорт | § 19, задание 2 с.106 |  |  |
| 23 | 3 | Водный и другие виды транспорта | § 20 номенклат. |  |  |
| 24 | 4 | Связь | § 21 вопр |  |  |
| 25 | 5 | Отрасли социальной инфраструктуры.  **Практическая работа № 10** «Выявление обеспеченности потребностей населения разными видами услуг» | § 22, вопросы |  |  |
| 26 | 6 | ***Экскурсия*** на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы |  |  |  |
| **Экологический потенциал России (2 ч)** | | | | | |
| 27 | 1 | Экологическая ситуация в России | § 23, вопр |  |  |
| 28 | 2 | ***Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»*** | Повторить термины |  |  |
| **Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)** | | | | | |
| **Районирование территории России (2 ч)** | | | | | |
| 29 | 1 | Принципы выделения регионов на территории страны | § 24, вопр |  |  |
| 30 | 2 | Районирование территории России. **Практическая работа № 11** «Учебное проектирование разных видов районирования территории России» | Записи, учить номенклат. |  |  |
| **Европейская часть России (Западный макрорегион)** | | | | | |
| 31 | 1 | Общая характеристика европейской части России | § 25, вопр. |  |  |
| **Центральная Россия (3 ч)** | | | | | |
| 32 | 1 | Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России | § 26, вопр, номенк |  |  |
| 33 | 2 | Население Центральной России. **Практическая работа № 12** «Обозначение ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России на к/к» | § 27, вопросы |  |  |
| 34 | 3 | Хозяйство Центральной России | § 28, вопр |  |  |
| **Европейский Север (3 ч)** | | | | | |
| 35 | 1 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Севера | § 29, вопр, номенклат. |  |  |
| 36 | 2 | Население Европейского Севера | § 30, вопр |  |  |
| 37 | 3 | Хозяйство Европейского Севера. **Практическая работа № 13** «Влияние приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей» | § 31, вопросы |  |  |
| **Северо-Западный регион (4 ч)** | | | | | |
| 38 | 1 | Географическое положение и природа Северо-Западного региона | § 32, вопр, номенклат. |  |  |
| 39 | 2 | Население Северо-Западного региона. | § 33,  задание 3 |  |  |
| 40 | 3 | **Практическая работа № 14** «Составление сравнительной характеристики особенностей ГП, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы» | Повторить  § 32,33 |  |  |
| 41 | 4 | Хозяйство Северо-Западного региона | § 34, Номенклат. |  |  |
| **Поволжский регион (3 ч)** | | | | | |
| 42 | 1 | Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона | § 35, вопросы |  |  |
| 43 | 2 | Население Поволжского Региона. **Практическая работа № 15** «Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья» | § 36, задание 4 |  |  |
| 44 | 3 | Хозяйство Поволжского региона. **Практическая работа № 16** «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения» | § 37, номенклат. |  |  |
| **Европейский Юг (3 ч)** | | | | | |
| 45 | 1 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга | § 38, вопросы |  |  |
| 46 | 2 | Население Европейского Юга**. Практическая работа № 17 «**Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Европейского Юга» | § 39, вопросы |  |  |
| 47 | 3 | Хозяйство Европейского Юга. **Практическая работа № 18** «Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья» | § 40, вопросы, номенклат. |  |  |
| **Уральский регион (3 ч)** | | | | | |
| 48 | 1 | Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона | § 41, вопросы |  |  |
| 49 | 2 | Население Уральского региона | § 42, вопр |  |  |
| 50 | 3 | Хозяйство Уральского региона. **Практическая работа № 19** «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации» | § 43, вопросы, номенклат. |  |  |
| **Азиатская часть России (Восточный макрорегион)** | | | | | |
| 51 | 1 | Общая характеристика азиатской части России | § 44, вопр |  |  |
| **Сибирь (2 ч)** | | | | | |
| 52 | 1 | Общие черты природы Сибири | § 45, вопр |  |  |
| 53 | 2 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. **Практическая работа № 20** «Изучение проблем коренного населения Сибири» | § 46, вопросы |  |  |
| **Западная Сибирь (3 ч)** | | | | | |
| 54 | 1 | Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири | § 47, задание 7 |  |  |
| 55 | 2 | Население Западной Сибири | § 48, вопр |  |  |
| 56 | 3 | Хозяйство Западной Сибири. **Практическая работа № 21** «Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности Западной Сибири» | § 49, номенклат. |  |  |
| **Восточная Сибирь (3 ч)** | | | | | |
| 57 | 1 | Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири | § 50, вопросы |  |  |
| 58 | 2 | Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири | § 51 |  |  |
| 59 | 3 | **Практическая работа № 22** «Составление характеристики Норильского ТПК» | Номенклат. |  |  |
| **Южная Сибирь (3 ч)** | | | | | |
| 60 | 1 | Географическое положение и природа Южной Сибири **Практическая работа № 23** «Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов Южной Сибири» | § 52, вопросы |  |  |
| 61 | 2 | Население Южной Сибири **Практическая работа № 24** «Выявление особенностей природы Южной Сибири с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе» | § 53, вопросы |  |  |
| 62 | 3 | Хозяйство Южной Сибири | § 54, номенклат. |  |  |
| **Дальний Восток (5 ч)** | | | | | |
| 63 | 1 | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | § 55, вопросы |  |  |
| 64 | 2 | Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока | § 56, вопр |  |  |
| 65 | 3 | Хозяйство Дальнего Востока | § 57, вопр, номенклат. |  |  |
| 66 | 4 | **Практическая работа № 25** «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока» | вопросы |  |  |
| 67 | 5 | **Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»** | Термины учить |  |  |
| **Россия в современном мире (1 ч)** | | | | | |
| 68 | 1 | Место России в мире. **Практическая работа № 26** «Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России» | § 58, вопросы |  |  |