**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жариковская**

**средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа» в с.Барабаш-Левада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Школьное методическое объединение протокол №  От « 09 » июня2022 г |  | «УТВЕРЖДЕНА»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказом директора школы  № 110 от « 09» июня 2022 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**МАТЕМАТИКА**

**5 класс**

**Учитель : Л.Г. Резяпова . 2022-2023 уч.год.**

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике 5 класс составлена на основе следующих документов:

-Закон «Об образовании в РФ» о 29.12.2012 № 273 - ФЗ

-Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. №1089).

-Примерная программа основного общего образования по математике для 5 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.

-В.И.Жохов. Авторская программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 класс.-2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010.

-Учебный план МБОУ СОШ №6 г. Боготола на 2015 – 2016 учебный год.

**3. Общая характеристика учебного предмета.**

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели обучения:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Построение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**4. Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение математики в 5 классе отводиться 175 часов (5 часов в неделю),

Предусмотренопроведение 14 основных плановых контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней образовательной школе №6 г.Боготола», в форме итоговой контрольной работы.

Кроме основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие самостоятельные, проверочные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока; фронтальный и индивидуальный опрос.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Формы организации образовательного процесса.**

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю, 175 часов в год. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

**5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика», в целом, ограничиваются **ценностью истины**. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи), где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы. А так же и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширением набора ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**6. Результаты освоения курса математики.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**7. Содержание тем учебного курса.**

**1. Натуральные числа и шкалы (15 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы (12 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (23 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (21 ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**8. Контроль предметных результатов.**

* 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.
* Ответ оценивается отметкой «5», если:
* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
* Отметка «4» ставится в следующих случаях:
* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
* Отметка «3» ставится, если:
* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
* Отметка «2» ставится, если:
* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

* Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
* Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
* Отметка «3» ставится в следующих случаях:
* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
* Отметка «2» ставится в следующих случаях:
* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*3.* Общая классификация ошибок*.*

* При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | **75** |  |
| 1. | Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| 4. | Площади и объемы | 12 | 1 |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | **100** |  |
| 5. | Обыкновенные дроби | 23 | 2 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 16 | 1 |
|  | **Итого** | **170** | **14** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование.** | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
| Предметные | Универсальные учебные действия  ( УУД) | Личностные |
| **Раздел 1. Натуральные числа и шкалы ( 15ч)** | | | | | | | |
| 1 | Обозначе­ние нату­ральных чисел.  Урок путешествие. | Беседа об истории ма­тематики, знакомство с условными обозна­чениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом | Формирование представлений о математике как о методе позна­ния действитель­ности | Коммуникативные: развивать у учащихся пред­ставления о месте математики в системе наук.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирова­ние стартовой мотивации к изуче- нию нового | П.1.  № 18,23,24,  26 |  |
| 2 | Обозначе­ние нату­ральных чисел | Устный опрос, работа с учебником, проектирование домашнего задания | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П.1 №20, 22, 27 |  |
| 3 | Обозначе­ние нату­ральных чисел | Самостоятельная рабо­та с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование до­машнего задания | Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вари­антов с подсчетом их количества | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | П.1. № 28, 29, 30(а,б) |  |
| 4 | Отрезок. Длина от­резка. Треугольник.  Урок путешествие. | Математический дик­тант, фронтальная ра­бота с классом | Научиться стро­ить отрезок за­данной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного рас­положения точек и отрезков | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последовательно­сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательно­сти действий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.2. № 64(5,6) 65, 66 |  |
| 5 | Отрезок. Длина от­резка. Треугольник | Сообщение с презен­тацией на тему «Ста­ринные меры длины и история их появле­ния», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комменти­рование выставление оценок | Расширить пред­ставления о еди­ницах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической си­стеме единиц | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | П.2 № 68, 71, 74(а,в) |  |
| 6 | Отрезок. Длина от­резка. Треугольник | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания), проектирование домашнего задания | Расширить представления учащихся о гео­метрических фи­гурах в окружаю­щем нас мире, научиться класси­фицировать мно­гоугольники | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алго­ритм действий).  Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | П.2. № 69, 70, 72 |  |
| 7 | Пло­скость, прямая, луч | Работа у доски, выдви­жение гипотез с их по­следующей проверкой | Развивать чер­тежные навыки, приемы анализа данных | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу | П.3. № 101, 102, 104 |  |
| 8 | Пло­скость, прямая, луч. Урок экскурсия. | Устный счет, работа в парах с взаимопро­веркой, работа у доски | Развивать про­странственные представления учащихся. Ис­пользовать ма­тематическую терминологию для описания взаимного распо­ложения прямых, лучей, отрезков на плоскости | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата; составлять план последовательности действий.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков организации своей деятель­ности в составе группы | П.3. № 99, 103, 107 |  |
| 9 | Шкалы и коорди­наты | Работа у доски, фрон­тальная работа с мате­риалом учебника | Научиться нахо­дить цену деления шкалы, опреде­лять показания данной шкалы | Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование устойчиво­го интереса к обучению | П.4. № 137, 138, 142, 144(а,б) |  |
| 10 | Шкалы и коорди­наты | Работа у доски, инди­видуальные карточки-задания | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче | Коммуникативные: планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.4 № 139, 140, 144(в) |  |
| 11 | Шкалы и коорди­наты | Устный опрос, фрон­тальная работа с клас­сом, работа в парах с взаимопроверкой | Находить длину отрезка на коор­динатном луче, координаты сере­дины отрезка | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | П.4 № 141, 143 |  |
| 12 | Меньше или боль­ше | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться срав­нивать, упоря­дочивать числа натурального ряда и ноль, записы­вать результаты сравнения с по­мощью математи­ческой символики | Коммуникативные: находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.5 № 168, 170, 171 |  |
| 13 | Меньше или боль­ше. Урок викторина. | Фронтальный опрос, работа у доски | Научиться нахо­дить длину от­резка по точкам, заданным своими координатами, вычислять коор­динату середины отрезка | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование интереса к по­знавательной деятельности | П.5 № 169, 173, 174, 175 |  |
| 14 | Меньше или боль­ше | Индивидуальные за­дания по карточкам, работа у доски | Обобщить изученный мате­риал по теме шка­лы и координаты | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами груп­пы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П.5 № 222, 223, 226 |  |
| 15 | Кон­трольная работа № 1 по теме «Натураль­ные числа и шкалы» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведе­нием (контроль, само коррекция, оценка сво­его результата).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел ( 21ч.)** | | | | | | | |
| 16 | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Повторить алго­ритм сложения в столбик, на­учиться называть компоненты сум­мы, складывать числа с помощью координатного луча | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | П.6 № 230, 233. |  |
| 17 | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства Игра «Поле чудес» | Устный счет, работа у доски, работа в груп­пах | Научиться при­менять свойства сложения для ра­ционализации вычислений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | П.6 № 234, 238 |  |
| 18 | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | Работа у доски, инди­видуальная работа,(кар­точки-задания) | Научиться от­личать задачи с условием в кос­венной форме и правильно их решать | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | П 6,  № 236,  240 (а,б) |  |
| 19 | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | Работа у доски, инди­видуальная работа,(кар­точки-задания) | Научиться при­менять изученные свойства сложе­ния для решения примеров и задач | Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, на­ходить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | П 6,  № 237, 240(в,г) |  |
| 20 | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства. Защита проектов. | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Сложение» | Научиться от­личать задачи с условием в кос­венной форме и правильно их решать | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | П 6, № 235,  240 ( д-е) |  |
| 21 | Вычитание | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться назы­вать компоненты разности, повто­рить алгоритм вычитания чисел в столбик | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | П.7 № 286, 287, 288 |  |
| 22 | Вычитание | Устный счет, фронталь­ная работа с классом, работа с текстом учеб­ника | Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для ра­ционализации вычислений | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.7 № 289, 290, 291 |  |
| 23 | Вычитание | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться при­менять свойства вычитания для ре­шения текстовых задач, в том числе задач с разност­ным сравнением величин | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П.7 № 292, 293, 296(а,б) |  |
| 24 | Вычитание.  Урок викторина. | Фронтальный опрос, работа у доски | Обобщить изученные свой­ства сложения и вычитания | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и само коррекции. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П.7 № 285, 294, 295 |  |
| 25 | **Кон­трольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычита­ния»** | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведе­нием (контроль, само коррекция самооценки действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| 26 | Числовые и буквен­ные выра­жения | Устный счет, работа в парах | Научиться запи­сывать числовое выражение по его словесной форму­лировке, называть компоненты в вы­ражении | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | П.8 № 328, 329, 330 |  |
| 27 | Числовые и буквен­ные выра­жения | Фронтальная работа с текстом учебника, ра­бота у доски | Развивать умение извлекать необ­ходимую инфор­мацию из матема­тических текстов для составления числового выра­жения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать после­довательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.8 № 331, 333, 336(а) |  |
| 28 | Числовые и буквен­ные выра­жения.  Урок путешествие. | Математический дик­тант, работа у доски | Развивать умение анализировать математические тексты и грамот­но обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выра­жения и нахожде­ния его значения | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточ-ных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.8  № 328(б, г), 334, 335(а, б) |  |
| 29 | Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния | Фронтальная работа с текстом учебника, ра­бота у доски | Овладевать сим­вольным язы­ком для записи свойств сложения и вычитания | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирова­ние навыков абстрактного мышления | П.9 № 364, 366, 371(а,б) |  |
| 30 | Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выраже­ния» | Совершенство­вать умение при­менять символьный язык при работе с выражениями | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: использовать знаково-символические средства; моделирование | Формирование устойчивой мо­тивации к изучению и закреплению нового | П.9 № 365, 367, 371(в,г) |  |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния.  Семинар. | Математический дик­тант, работа у доски | Применять полу­ченные знания, умения, навыки в работе с число­выми и буквенны­ми выражениями | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритмов для выполне­ния задания | П.9 № 363, 368, 369 |  |
| 32 | Уравнение.  Урок экспедиция. | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Овладеть приема­ми решения урав­нений типа  *а · х = в; а : х = в; а ± х = в* | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.10  № 395, 398. |  |
| 33 | Уравнение | Фронтальный опрос, работа у доски | Совершенство­вать умение при решении уравне­ний типа  *а · х= в;*  *а : х = в; а ± х = в* | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза | П.10  № 393(а,б), 396, 397(а) |  |
| 34 | Уравнение | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Решение урав­нений» | Научиться решать задачи с помощью уравнения | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и само коррекции. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | П.10 № 392, 445(а,б) 447(а) |  |
| 35 | Уравнение. Игра викторина «Счастливый случай» | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Совершенство­вать умение ре­шать задачи с по­мощью уравнения | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П.10 № 394, 402, 447(б) |  |
| 36 | Кон­трольная работа №3 по теме «Выра­жения и уравне­ния» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел ( 27ч.)** | | | | | | | |
| 37 | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться назы­вать компоненты произведения, повторить алго­ритм умножения в столбик, пра­вило умножения на 10; 100; 1000 и т. д. | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П.11 № 450, 451, 452 |  |
| 38 | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться при­менять свойства умножения для упрощения вычислений | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.11 № 453, 454, 455 |  |
| 39 | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться при­менять свойства умножения для рационализа­ции вычислений, упрощения выражений и решения за­дач, в том числе с кратным сравне­нием величин | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П.11 № 456, 460, 461 |  |
| 40 | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства.  Урок путешествие. | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться приме­нять полученные знания для реше­ния конкретных задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование способности к волевому усилию в пре­одолении пре­пятствий | П.11 № 446, 449, 457 |  |
| 41 | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | Работа у доски, инди­видуальная работа (кар­точки-задания) | Научиться при­менять свойства умножения для рационализа­ции вычислений, упрощения выражений и решения за­дач, в том числе с кратным сравне­нием величин | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П.11 № 427, 428, 462(а,б) |  |
| 42 | Деление | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться назы­вать компоненты частного, повто­рить алгоритм де­ления в столбик, деление на 10; 100; 1000 ит. д. | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | П 12,  № 514, 517 |  |
| 43 | Деление.  Урок экскурсия | Устная работа, работа у доски | Совершенство­вать навыки по применению алгоритма деле­ния в столбик | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 12, № 516,  524( а-в) |  |
| 44 | Деление | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться решать задачи с приме­нением деления натуральных чи­сел, в том числе задачи на кратное сравнение вели­чин | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | П12,  № 527, 528, |  |
| 45 | Деление | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться пра­вильно применять деление при ре­шении примеров и задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование умения кон­тролировать процесс и ре­зультат дея­тельности | П 12№ 519,  524 (г-е) |  |
| 46 | Деление | Устная работа, работа у доски | Научиться решать задачи с приме­нением деления натуральных чи­сел, в том числе задачи на кратное сравнение вели­чин | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять поиск необхо­димой информации для выполнения учебных заданий | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | П 12,  № 521, 523 |  |
| 47 | Деление | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться пра­вильно применять деление при ре­шении примеров и задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 12,  № 520, 527 (а) |  |
| 48 | Деление.  Викторина. | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Обобщить зна­ния, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению при­меров и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 12,  № 522, 527(б) |  |
| 49 | Деление с остатком | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски | Научиться назы­вать компоненты деления с остат­ком, выполнять алгоритм деления с остатком в стол­бик | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять поиск необхо­димой информации для выполнения учебных заданий | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | П.13 № 550, 552, 555 |  |
| 50 | Деление с остатком | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться запи­сывать формулу деления с остат­ком и находить неизвестные компоненты этой формулы | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П13 № 551(а,б) 553, 554 |  |
| 51 | Деление с остатком.  Творческий отчет. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению при­меров и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П.13 № 546, 547, 556 |  |
| 52 | **Кон­трольная работа № 4 по теме «Умноже­ние и де­ление на­туральных чисел»** | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Заданий нет. |  |
| 53 | Упроще­ние выра­жений | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, работа с тек­стом учебника, работа у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | П 14,  № 610, 616 |  |
| 54 | Упроще­ние выра­жений | Математический дик­тант с последующей самопроверкой, работа у доски | Научиться решать задачи с кратным сравнением вели­чин с помощью уравнения | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 14, № 612,  614(а,б) |  |
| 55 | Упроще­ние выра­жений.  Урок – игра «Счастливый случай» | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться решать задачи на части с помощью урав­нения | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П 14, 618  № 614 (в, г), |  |
| 56 | Упроще­ние выра­жений | Работа у доски, само­стоятельная работа | Совершенство­вать навыки упрощения выра­жений, решения задач с помощью уравнения | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осуществлять итоговый конт­роль деятельности («что сделано») и пошаго­вый контроль («как выполнена каждая опера­ция, входящая в состав учебного действия»).  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | П 14,  № 621. 625 (а) |  |
| 57 | Упроще­ние выра­жений | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться решать задачи на части с помощью урав­нения | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточ-ных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П 14, № 622,  625 (б, в) |  |
| 58 | Порядок выполне­ния дейст­вий.  Урок исследования. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно опре­делять порядок выполнения действий в выра­жении | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви-дуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточ-ных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | П 15,  № 644, 649 |  |
| 59 | Порядок выполне­ния дейст­вий | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться состав­лять и выполнять программу вычис­лений в выраже­нии и записывать выражение по его программе вычис­лений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­ставления алго­ритма и работы по алгоритму | П 15, № 645,  647 (а-в) |  |
| 60 | Порядок выполне­ния дейст­вий | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно опре­делять порядок выполнения действий в выра­жении | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви-дуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточ-ных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | П 15,  № 650, 646 |  |
| 61 | Степень числа. Квадрат и куб чис­ла.  Урок практических работ. | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски | Выучить опре­деление степени числа, ее основа­ния, показателя. Научиться вы­числять квадраты и кубы чисел от О до 10. На­учиться пользо­ваться таблицей кубов натураль­ных чисел от 1 до 10 | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.16 № 667, 669, 671 |  |
| 62 | Степень числа. Квадрат и куб чис­ла | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться опре­делять порядок выполнения дей­ствий и вычислять значения выраже­ний, содержащих степень | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | П.16 № 666, 668(1столбик) 670 |  |
| 63 | Кон­трольная работа № 5 по теме «Арифме­тика нату­ральных чисел» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| **Площади и объемы ( 12ч.)** | | | | | | | |
| 64 | Формулы | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться запи­сывать зависи­мости между ве­личинами в виде формул | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познавательно­го интереса | П.17 № 701, 707(а,б) 708 |  |
| 65 | Формулы.  Урок экспедиция. | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Научиться со­ставлять формулы зависимости ве­личин на основе анализа матема­тического текста | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к анализу, ис­следованию | П.17 №703, 704, 707(в,г) |  |
| 66 | Площадь. Формула площади прямо­угольника | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться на­ходить площадь прямоугольника и его частей | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.18 № 737, 744, 745 |  |
| 67 | Площадь. Формула площади прямо­угольника | Работа в группах, фрон­тальная работа с клас­сом | Научиться раз­личать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить приме­ры фигур каждого типа | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | П.18 № 738, 739, 742 |  |
| 68 | Единицы измерения  площадей | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения площадей в дру­гие, использовать знания при реше­нии задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | П.19, № 779, 780, 781 |  |
| 69 | Единицы измерения  площадей | Сообщение с презен­тацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадях | Расширить пред­ставление о еди­ницах измерения площадей и при­менять новые зна­ния при решении задач | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | П.19 № 782, 783, 788 |  |
| 70 | Единицы измерения  Площадей.  Урок исследования. | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Обобщить зна­ния и умения, полученные при изучении темы площади, и при­менять их для ре­шения примеров и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осуществлять контроль дея­тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности | П.19 № 784, 787, 789 |  |
| 71 | Прямо­угольный параллеле­пипед | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружаю­щих нас предме­тов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба) | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | П.20 № 813, 814, 817 |  |
| 72 | Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда | Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Выучить фор­мулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба)и научить­ся применять ее при решении простейших геометрических задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положе­ний | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | П.21 № 840, 844, 845 |  |
| 73 | Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Научиться вы­числять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью фор­мулы | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П.21 № 837(1) 843, 846 |  |
| 74 | Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда.  Смотр знаний. | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Применять зна­ния, умения и на­выки при реше­нии практических задач на нахо­ждение площадей и объемов | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и само коррекции. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П.21 № 837(2), 841, 848(а,б) |  |
| 75 | Кон­трольная работа № 6 по теме «Площади и объемы» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| **Обыкновенные дроби ( 23ч.)** | | | | | | | |
| 76 | Окруж­ность и круг | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить поня­тия окружности и круга. На­учиться приме­нять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести форму­лу зависимости между радиусом и диаметром од­ной окружности и применять по­лученные знания, умения и навыки при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения | П.22 № 874, 875, 878(а,б,в) |  |
| 77 | Окруж­ность и круг  Урок путешествие. | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Научиться применять ма­тематическую терминологию и символьный язык при реше­нии задач, связан­ных с окружно­стью и кругом | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование мотивации к познаватель­ной деятель­ности | П.22 № 876, 877, 878(г,д,е) |  |
| 78 | Доли. Обыкно­венные дроби | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться изо­бражать дроби на координатном луче, называть числитель и зна­менатель дроби. Называть доли метра, тонны, су­ток в соответствии с соотношением между единицами измерений | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | П.23 № 925, 928, 929 |  |
| 79 | Доли. Обыкно­венные дроби | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | П.23 № 927, 932, 934 |  |
| 80 | Доли. Обыкно­венные дроби | Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях | Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его ча­сти; переводить именованные ве­личины в соответ­ственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыков ана­лиза | П.23 № 930, 931, 937 |  |
| 81 | Доли. Обыкно­венные дроби, Защита творческих работ. | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться клас­сифицировать задачи на части по методу их ре­шения | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и само коррекции. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | П.23 № 933, 935 |  |
| 82 | Сравнение дробей | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться срав­нивать дроби с помощью коор­динатного луча, применять пра­вило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с ис­пользованием математической символики | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: использовать поиск и вы­деление необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | П.24 № 965, 966 |  |
| 83 | Сравнение дробей | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться упо­рядочивать дро­би с равными знаменателями и применять по­лученные знания и умения при решении задач. Иметь представ­ление о срав­нении дробей с равными числи­телями | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | П.24 № 967, 968, 969 |  |
| 84 | Сравнение дробей.  Урок-игра «Морской бой» | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться упо­рядочивать дро­би с равными знаменателями и применять по­лученные знания и умения при решении задач. Иметь представ­ление о срав­нении дробей с равными числи­телями | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | П.24 № 963, 970 |  |
| 85 | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби | Работа в группах, фронтальная работа с классом | Дать определе­ние правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать пра­вильную дробь с неправильной и применять по­лученные знания для оценки ре­зультата | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | П 25, № 999, 1001, 1004 (а) |  |
| 86 | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизи­ровать знания по теме «Доли и дроби» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 25, № 1003, 1004 (в, г) |  |
| 87 | Кон­трольная работа № 7 по теме «Обык­новенные дроби» | Написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять знания, уме­ния при решении задач на дроби | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| 88 | Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями.  Урок – путешествие. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа с классом | Выучить пра­вило сложения (вычитания)дро­бей с равными знаменателями и применять его при решении при­меров, уравнений и задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и само коррекции; уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | П 26,  № 1039, 1041 |  |
| 89 | Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями | Устный опрос, работа у доски и в тетрадях | Научиться запи­сывать правило сложения(вы­читания) дробей в буквенной форме. Приме­нять полученные знания и умения для решения за­дач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование познавательно­го интереса | П 26,  № 1040, 1043 |  |
| 90 | Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями | Устный опрос, работа у доски и в тетрадях | Научиться запи­сывать правило сложения(вы­читания) дробей в буквенной форме. Приме­нять полученные знания и умения для решения за­дач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование познавательно­го интереса | П 26,  № 1038, 1044 |  |
| 91 | Деление и дроби | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться запи­сывать деление в виде дроби и на­оборот и исполь­зовать получен­ные навыки при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П 27, № 1076, 1077, 1078 |  |
| 92 | Деление и дроби.  Урок-экспедиция. | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная; работа(карточки-задания) | Понимать свой­ство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | П 27,  № 1079, 1081, 1082 |  |
| 93 | Смешан­ные числа | Самостоятельная ра­бота, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить пред­ставление о чис­ле, научиться называть целую и дробную ча­сти смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза | П 28,  № 1109, 1111, 1113. |  |
| 94 | Смешан­ные числа | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться пред­ставлять смешан­ное число в виде неправильной дроби и приме­нять эти знания и умения для ре­шения задач | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 28, № 1110,1112, 1114 |  |
| 95 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм сложения (вычи­тания) смешан­ных чисел | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | П 29,  № 1136, 1137 |  |
| 96 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел.  Учебная конференция | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел для решения уравнений и задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | П 29, № 1138, 1143 (а) |  |
| 97 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Фронтальная работ с классом, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизи­ровать приобре­тенные знания, умения, навыки по теме «Сложе­ние и вычитание обыкновенных дробей» | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 29, № 1141, 1143 (б) |  |
| 98 | Кон­трольная работа № 8 по теме «Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей ( 13ч)** | | | | | | | |
| 99 | Десятич­ная запись дробных чисел.  Проблемный урок- исследование. | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Развитие пред­ставлений о чис­ле, овладение навыком чтения и записи десятич­ных дробей | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П 30, № 1169  № 1166 (а), |  |
| 100 | Десятич­ная запись дробных чисел | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться изо­бражать деся­тичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дро­бью именованные величины | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков ана­лиза | П 30, №1170  1166 (б), |  |
| 101 | Сравнение десятич­ных дро­бей | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях, индивидуальна] работа (карточки-задания) | Составить алго­ритм сравнения десятичных дро­бей и научиться применять его при решении задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | П 31,  № 1200, 1206 |  |
| 102 | Сравнение десятич­ных дро­бей | Текущая тестовая ра­бота, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навык срав­нения десятичных дробей | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 31,  №1203, 1205 (а-в) |  |
| 103 | Сравнение десятич­ных дро­бей. Конкурсы. | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизация знаний учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 31, № 1207, 1205(г-е), |  |
| 104 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная бе­седа с классом | Составить алго­ритм сложения десятичных дро­бей и научиться применять его | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | П 32,  № 1255, 1257 |  |
| 105 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Математический дик­тант, работа в группах | Научиться при­менять свойства сложения для де­сятичных дробей | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П 32,  № 1256, 1258 |  |
| 106 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться решать задачи на дви­жение по реке, содержащие деся­тичные дроби | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | П 32,  № 1261, 1263(а-б) |  |
| 107 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей. | Текущая тестовая ра­бота, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать уравнения и зада­чи с применением сложения деся­тичных дробей | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П 32, № 1259, 1264, 1265 |  |
| 108 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей.  Урок-зачет | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение деся­тичных дробей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме.  Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | П 32, №1262,  1267 1263( в-г) |  |
| 109 | Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел | Работа с текстом учебника, работа у да и в тетрадях | Составить алго­ритм округления десятичных дро­бей и научиться применять его | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | П 33,  № 1297, 1298, 1302 |  |
| 110 | Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел | Текущая тестовая бота, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно применять округление при решении задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою точку зрения. Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 33,  № 1299, 1303 |  |
| 111 | Кон­трольная работа № 9 по теме «Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей» | Написание контре ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки при реше­нии задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей ( 26ч)** | | | | | | | |
| 112 | Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа.  Урок исследование. | Фронтальная бесед с классом, работа с текстом учебника | Составить алго­ритм умножения десятичной дроби на целое число | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | П 34,  № 1330, 1331 |  |
| 113 | Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться умно­жать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свой­ства умножения для упрощения вычислений | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | П 34,  № 1333, 1332 |  |
| 114 | Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей на нату­ральное число» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 34,  № 1334, 1335 |  |
| 115 | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа.  Урок – путешествие. | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить ал­горитм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | П 35, № 1375 (1-2стр), 1376 |  |
| 116 | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д. | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточ-ных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 35, № 1378  1375 (3стр) |  |
| 117 | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навык деле­ния десятичных дробей на нату­ральное число | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | П 35, № 1384, 1381 |  |
| 118 | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Освоить приме­нение деления де­сятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | П 35 № 1382, 1389(а-б) |  |
| 119 | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа.  Викторина. | Работа у доски и в те­традях, индивидуальна; работа (карточки-зада­ния) | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей на натуральные числа» | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 35  № 1380, 1386 |  |
| 120 | Контроль­ная рабо­та № 10 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей на нату­ральные числа» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| 121 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольное работе, работа с тек­стом учебника | Вывести правило умножения де­сятичных дробей и научиться при­менять его | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и само коррекции; уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | П 36, № 1432 (1-2стр), 1433 |  |
| 122 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Вывести правило умножения де­сятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | П 36,  № 1431, 1435 |  |
| 123 | Умноже­ние деся­тичных дробей.  Урок защиты проектов. | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Расширить об­ласть применения свойств умноже­ния на десятич­ные дроби | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П 36,№ 1438, 1441, |  |
| 124 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П 36, № 1434 1432(3стр) |  |
| 125 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Работа у доски, тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить зна­ния, умения по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | *Коммуникативные:* формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  *Регулятивные:* обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  *Познавательные:* ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 36, № 1437 (а,б), 1440 |  |
| 126 | Деление на десятич­ную  дро­бь | Работа с текстом учебника, работа уд и в тетрадях | Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 37,  № 1483, 1484 |  |
| 127 | Деление на десятич­ную  дро­бь | Математические диктант, работа у до и в тетрадях | Вывести правило деления десятич­ной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться при­менять его | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | П 37, № 1485, 1489 (а, б) |  |
| 128 | Деление на десятич­ную  дро­бь.  Урок –экспедиция. | Фронтальная беседа с классом, работа в паpax | Совершенство­вать навыки деле­ния десятичных дробей | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения.  *Регулятивные:* корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П 37, № 1486, 1489 (в,г) |  |
| 129 | Деление на десятич­ную  дро­бь | Работа у доски и в тетрадях, индивиду; работа(карточки-задания) | Научиться при­менять деление десятичных дро­бей для решения задач и уравнений | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П 37,  № 1490, 1487, 1495 |  |
| 130 | Деление на десятич­ную  дро­бь | Работа в группах, фронтальная работа с к. сом | Научиться пе­реводить обык­новенные дроби в десятичные и применять это умение для нахо­ждения значения выражений | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятель­ности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | П 37, № 1491, 1492(а,б) |  |
| 131 | Деление на десятич­ную  дро­бь | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки арифметических действий с деся­тичными дробя-ми с применени-ем всех изучен-ных свойств арифме­тических дейст­вий. Нау-читься приме-нять знания, умения по теме «Деление деся-тичных до­бей» для решения примеров, урав­нений и задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | П 37, № 1492 (в), 1493, 1494 |  |
| 132 | Деление на десятич­ную  дро­бь.  Урок – игра «Что? Где? Когда?» | Работа с текстом учебника, работа и в тетрадях | Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 37 № 1488, 1492 (г) |  |
| 133 | Среднее арифмети­ческое | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться вы­числять среднее арифметическое нескольких чисел | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П 38, № 1524, 1534 (а) |  |
| 134 | Среднее арифмети­ческое | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания) | Научиться решать задачи на сред­нюю скорость и другие средние величины | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | П 38, № 1528, 1532 |  |
| 135 | Среднее арифмети­ческое | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки, умения по теме «Среднее арифме­тическое» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | П 38, № 1526, 1534(б, в) |  |
| 136 | Среднее арифмети­ческое.  «Математические старты» | Работа у доски и в те­традях, работа в парах | Систематизи­ровать знания, умения по теме «Среднее арифме­тическое» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структурирова-ние информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 38,  № 1529, 1530 |  |
| 137 | **Контроль­ная рабо­та № 11 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей»** | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| **Инструменты для вычислений и измерений ( 17ч.)** | | | | | | | |
| 138 | Микро­калькуля­тор | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Развить навыки инструменталь­ных вычислений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 39, №1557,  1556 |  |
| 139 | Микро­калькуля­тор.  Конкурс | Работа в группах, рабо­та у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки ин­струментальных вычислений | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения задания по ал­горитму | П 39, № 1560  1558 |  |
| 140 | Проценты | Фронтальная беседа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Познакомиться с понятием про­цента, научиться переводить про­центы в десятич­ную дробь и обра­щать десятичную дробь в проценты | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П 40, № 1598, 1599, 1612 (а) |  |
| 141 | Проценты | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать задачи на нахо­ждение процента от числа | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование навыков ана­лиза | П 40, № 1600, 1601, 1612 (б) |  |
| 142 | Проценты | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процен­там, процентного отношения вели­чин | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 40, № 1603, 1604, 1605 |  |
| 143 | Проценты.  Урок путешествие. | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки решения задач на проценты | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 40,  № 1606, 1611 |  |
| 144 | Проценты. | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Обобщить зна­ния, умения по теме «Процен­ты» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 40,  № 1609, 1610 |  |
| 145 | **Контроль­ная рабо­та № 12 по теме «Процен­ты»** | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| 146 | Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, работа с тек­стом учебника | Научиться рас­познавать углы на чертежах, пра­вильно их обозна­чать и называть | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П 41, № 1638, 1639,1640 |  |
| 147 | Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Дать определение развернутого, прямого угла, научиться опре­делять прямые углы на чертежах и строить их с по­мощью угольника | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П41, № 1641, 1642(а),1643 |  |
| 148 | Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник.  Урок «Смотр знаний». | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки по­строения углов | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | П 41,  № 1644, 1645, 1647 |  |
| 149 | Измере­ние углов. Транспор­тир | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование познавательно­го интереса | П 42, 1682, 1683, 1692 (а) |  |
| 150 | Измере­ние углов. Транспор­тир | Фронтальная беседа, работа в парах | Научиться стро­ить углы по за­данной градусной мере | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | П 42, № 1687, 1684, 1689 |  |
| 151 | Измере­ние углов. Транспор­тир | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять знания, умения по теме «Углы» для реше­ния задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | П 42, № 1685, 1686 |  |
| 152 | Круговые диаграммы.  Урок – лабораторная работа. | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться стро­ить круговые диа­граммы по дан­ным задачи | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 43,  № 1706, 1710 |  |
| 153 | Круговые диаграммы | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Совершенство­вать знания и умения по теме «Круговые диа­граммы» | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и само коррекции. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | П 43, № 1707 |  |
| 154 | **Контроль­ная рабо­та № 13 по теме «Углы и диаграм­мы»** | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| **Повторение ( 16ч.)** | | | | | | | |
| 155 | Арифме­тические действия с нату­ральными числами.  Урок-инсценировка. | Фронтальная бесед, с классом, работа у доски и в тетрадях | Повторить поня­тия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять ос­новные свойства действий для ре­шения примеров и задач в нату­ральных числах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1815(а,б), 1838 |  |
| 156 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания) | Повторить прави­ла сложения и вы­читания обыкно­венных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод сме­шанного числа в неправильную дробь и выделе­ние целой части из неправильной дроби. Применять изученные дей­ствия с обыкно­венными дробями для решения при­меров, уравнений и задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности | №1817, 1840 |  |
| 157 | Решение арифме­тических задач | Устный опрос, работ у доски и в тетрадях | Повторить ос­новные типы задач, решаемых арифметическим способом | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | № 1815(в,г), 1831 |  |
| 158 | Буквенные выражения.  Урок-игра «Угадай-ка ?» | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Вспомнить основ­ные типы выраже­ний и их примене­ние для решения математических задач | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: контролировать в форме срав­нения способ действия и его результат с за­данным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков ана­лиза | №1815(д,е), 1832 |  |
| 159 | Упроще­ние выра­жений | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания) | Повторить при­менение свойств сложения, вычи­тания и умноже­ния для упроще­ния выражений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | № 1821, 1822, 1823 |  |
| 160 | Уравнение | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Повторить пра­вила нахождения неизвестных компонентов действий и при­менять эти пра­вила для решения уравнений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | № 1379,  1824 |  |
| 161 | Решение задач с по­мощью уравнения | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания учащихся по ре­шению задач с по­мощью уравнения | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками, для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Инд. задания |  |
| 162 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей. Защита творческих работ. | Работа у доски и в те­традях, работа в парах | Повторить алго­ритм сложения (вычитания)де­сятичных дробей, свойства сложе­ния и вычитания и их применение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | №1833, 1834(в) |  |
| 163 | Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Повторить алго­ритм умножения (деления) деся­тичных дробей, свойства умноже­ния, деления и их применение к ре­шению задач | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | № 1837, 1834(б) |  |
| 164 | Арифме­тические действия с десятич­ными дро­бями | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к конструиро­ванию, творче­скому самовы­ражению | № 1835, 1836 |  |
| 165 | Проценты | Фронтальный опрос, работа в группах | Повторить по­нятие процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обраще­ние десятичной дроби в проценты | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания | № 1834(д, е), 1839 |  |
| 166 | Решение  задач  на процен­ты.  Урок-игра «Счастливый случай» | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Систематизиро­вать знания уча­щихся по основ­ным типам задач на проценты | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | № 1843, 1844 |  |
| 167 | Решение практико-ориентированных задач | Работа у доски и в те­традях | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние заинтересованности в приобретении и расширении знаний | Инд.задания |  |
| 168 | Итоговая контроль­ная работа | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Заданий нет |  |
| 169 | Анализ контроль­ной рабо­ты | Индивидуальная работа | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и само коррекции; уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Заданий нет |  |
| 170 | Обобщаю­щий урок.  Урок экскурсия. | Работа у доски и в те­традях | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира | Заданий нет |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебно-методический комплекс учителя:

* Примерная программа основного общего образования;
* Математика. Сборник рабочих программ. 5-6классы.(сост.Т.А.Бурмистрова)-4-е изд. М: Просвящение, 2015;
* Математика. 5 класс: технологические карты уроков с мультимедийным сопровождением, по учебнику Н.Я Виленкина, В.И.Жохова. Iполугодие.( авт.-сост. И.Б.Чаплыгина) Учитель, 2015
* Н.Я.Виленкин и др. «Математика 5 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2015;
* И.Л. Гусева «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 5 класс» - Москва: «Интеллект-Центр», 2006;
* А.С. Чесноков и др. «Дидактические материалы по математике для 5 класса» - Москва: Классик Стиль, 2006; «Экзамен», 2014г
* В.Л.Александрова. Математика. 5 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. – Москва: Интеллект-центр,2014г А.С.Конте. Математические диктанты. 5-6 классы. – Волгоград: Учитель, 2014г
* М.А.Попов Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 класс к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика.5 класс» - 10 изд., перераб и доп.- М: Издательство «Экзамен», 2014г

Учебно-методический комплекс ученика:

* Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. – М.; Мнемозина,2015
* В.Н.Рудницкая «Тесты по математике: 5 класс к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика.5 класс» -5-е изд., стереотип-М: Издательство