**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края Администрация Пограничного муниципального округа**

**филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш – Левада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО учителей | методист  | Директор |
| Руководитель МО Шишкина Е. Е.Протокол № 08 от 09.06.2022г. |  Резяпова Л. Г.Протокол № 11от 09.06.2022 г. |  Байдраков В. П. Приказ № 110от 09.06.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для 5-6 классов на 2022-2023 учебный год**

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)

Составитель:

**Шишкина Евгения Евгеньевна**

с. Барабаш-Левада, 2022

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5-6 классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* основной образовательной программы основного общего образования филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада, утвержденной приказом директора от 09.06.2022 № 110 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* примерной рабочей программы по ОДНКНР;
* УМК Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Цели и задачи изучения учебного предмета

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями

других культур и мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Место учебного предмета в учебном плане

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, по 1 часу в неделю в каждом классе.

УМК учебного предмета для педагога

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018
2. Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2018.– 64 с.

УМК учебного предмета для обучающихся

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

2. Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС (с указанием регионального компонента).

## Класс

 **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю.Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).

Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов.

Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура.**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества.

**Обобщающие уроки**

1. **класс**

**Раздел 1**. **Сюжеты и образы Ветхого Завета. Нравственные ценности. Сюжеты и образы Ветхого завета.** **Нравственные ценности.**О чём рассказывает православная культура. Религиозная культура. Библия - Книга книг. О чём рассказывает Библия? Сюжеты и образы Ветхого Завета. Сотворение мира. Жизнь первых людей на земле. Просмотр фильма «Библейские легенды». Библейские легенды: Каин и Авель. Что подвигло Авеля на преступление? Всемирный потоп. Вавилонская башня. Почему люди были наказаны Господом? Ветхозаветная Троица и призвание Авраама. Жертвоприношение Авраама. Чудесный сон Иакова. Иосиф и его братья. Мечты о Земле обетованной. Скрижали Моисея. Самсон, раздирающий пасть льва. История создания скульптуры в Петергофе. Саул - царь Израиля. Псалмопевец Давид. Мудрость царя Соломона. Письменная работа №1.

**Раздел 2. Сюжеты и образы Нового Завета. Законы любви**. Библейские темы в искусстве (нравственная основа). Чему Иисус Христос учил людей. Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Сюжеты и образы Нового Завета. Рождение и юность Марии. Благая весть. Чудесное рождение Христа. Поклонение волхвов. Образы Сретения. Бегство в Египет. Проповедь Иоанна Крестителя. «Камо грядеши?» Крещение. Творимые чудеса. Нагорная проповедь. Из священной истории: притчи Христа. Тайная вечеря. Верность идеям Христа и причина отступничества. Моление о чаше. Новелла «Понтий Пилат». Что произошло во дворике римского прокуратора? Что есть истина? Страсти Господни. Величие и трагедия земных страданий Христа. Распятие. Мгновение, длящееся вечность, в изобразительном искусстве. Снятие с креста. Библейская основа сюжета. Пьета (Оплакивание Христа). Скорбь матери – непреходящая тема в христианском искусстве. Воскрешение и вознесение Христа. Интерпретация библейского сюжета в христианской культуре.

**Раздел 3. Ценности христианской культуры.** О христианских праздниках. Архитектура Древней Руси. (Модуль – лекция)**.**Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Монастырь – центр христианской православной культуры. Христианские святыни. Для чего построен и как устроен православный храм? О чём рассказывает икона?

**Обобщение**

 **Межпредметные связи учебного предмета**

При изучении курса ОДНКНР в 5-6 классах прослеживаются межпредметные связи с предметами: история, литература, обществознание.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

## Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

#### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: 6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

* понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
* понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
* знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
* формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
* осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
* формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;
* умение определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
* умение использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий ее прошлого и настоящего;
* умение проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
* умение выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
* умение объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
* способность давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры;
* выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
* умение проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
* умение составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
* способность давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры;
* умение характеризовать нравственные качества и духовные ценности русского народа и других народов России;
* умение сопоставлять традиции, религии, менталитеты, ценности, нравственные понятия народов России, выявляя в них общие черты и различия;
* умение видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
* умение высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Нормы оценки знаний учащихся

(устный, письменный ответ)

 **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

 **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

 - делает элементарные выводы;

 - путается в терминах;

 - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

 - не может аргументировать собственную позицию;

 - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

 - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ* | *Максимальное кол-во баллов* | *Оценка группы* | *Оценка учителя* |
| Титульный слайд с заголовком  | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ** Окончательная оценка: | 90 |  |  |

1. **Тематическое планирование**

 **5-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Количество часов | ЭОР и ЦОР |
| 1 | Введение.  | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 2 | В мире культуры | 3 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 3 | Нравственные ценности | 14 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 4 | Религия и культура | 10 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 5 | Как сохранить духовные ценности | 4 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 6 | Твой духовный мир | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 7 | Обобщение | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| **Всего часов** | **34** |

**6-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Количество часов | ЭОР и ЦОР |
| 1 | Введение.  | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 2 | Сюжеты и образы Ветхого Завета. Нравственные ценности | 13 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 3 | Сюжеты и образы Нового Завета. Законы любви  | 14 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 4 | Ценности христианской культуры | 6 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| **Всего часов** | **34** |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в теме | Наименование темы урока | Домашнее задание | Дата |  |
| план | факт |
|  |  | **Введение (1 час)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Введение. Зачем изучать «ОДНКНР» |  |  |  |
|  |  | **В мире культуры (3 часа)** |  |  |  |
| 2 | 1  | Величие многонациональной российской культуры | Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость» |  |  |
| 3-4 | 2-3 | Человек – творец и носитель культуры | Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России |  |  |
|  |  | **Нравственные ценности (14 часов)** |  |  |  |
| 5-6 | 1-2 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Эссе на тему: "Что такое патриотизм?" |  |  |
| 7-8 | 3-4 | Жизнь ратными подвигами полна | Доклады о героях (на выбор) |  |  |
| 9-10 | 5-6 | В труде – красота человека | Объяснить значение пословиц |  |  |
| 11-12 | 7-8 | «Плод добрых трудов славен» | Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде |  |  |
| 13-14 | 9-10 | Люди труда | Проекты |  |  |
| 15-16 | 11-12 | Бережное отношение к природе | Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике |  |  |
| 17-18 | 13-14 | Семья – хранитель духовных ценностей | Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека |  |  |
|  |  | **Религия и культура (10 часов)** |  |  |  |
| 19-20 | 1-2 | Роль религии в развитии культуры | доклады |  |  |
| 21-22 | 3-4 | Культурное наследие христианской Руси | Доклады, сообщение-презентация о Царь-колоколе |  |  |
| 23-24 | 5-6 | Культура ислама | Сообщение-презентация об исламе |  |  |
| 25-26 | 7-8 | Иудаизм и культура | Сообщение-презентация об иудаизме |  |  |
| 27-28 | 9-10 | Культурные традиции буддизма | Сообщение-презентация о буддизме |  |  |
|  |  | **Как сохранить духовные ценности (4 часа)** |  |  |  |
| 29-30 | 1-2 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Сообщение-презентация о храмах, мечетях |  |  |
| 31-32 | 3-4 | Хранить память предков | Эссе на темы: Нравственность, совесть, благотворительность, уважение к предкам |  |  |
|  |  | **Твой духовный мир (1 час)** |  |  |  |
| 33 | 1 | Твой духовный мир | Доклады: Правила хорошего тона – этикет.  |  |  |
|  |  | **Итоговое занятие (1 час)** |  |  |  |
| 34 | 1 | Итоговое занятие |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в теме | Наименование темы урока | Домашнее задание. | Дата  |  |
|  |  | **Введение (1 час)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Введение в предмет | Записи в тетрадях |  |  |
|  |  | **Раздел 1**.  **Сюжеты и образы Ветхого Завета. Нравственные ценности (13 часов)** |  |  |  |
| 2 | 1 | О чём рассказывает православная культура. Религиозная культура. | ПК с.5-13, сообщ. |  |  |
| 3 | 2 | Библия- Книга книг. О чём повествует Библия? | с.3-5, вопросы и задания ПК с.32-36, сообщения |  |  |
| 4 | 3 | Сюжеты и образы Ветхого Завета. Сотворение мира. Жизнь первых людей на земле. Прекрасные творения человеческого духа. | с.7-15, с.15-25, творческая мастерская |  |  |
| 5 | 4 | Просмотр фильма «Библейские легенды» | Работа по сюжетам. |  |  |
| 6 | 5 | Библейские легенды: Каин и Авель. Что подвигло Авеля на преступление? | 25-32, вопр. и зад. |  |  |
| 7 | 6 | Всемирный потоп. Вавилонская башня. Почему люди были наказаны Господом? | с. 32-36; 36-39, творческая мастерская |  |  |
| 8 | 7 | Ветхозаветная Троица и призвание Авраама. Художественная глубина в изображении Троицы Феофаном Греком. Жертвоприношение Авраама. | с.39-44, с.45-49 (А.Рублёв, С.Ушаков), сообщения |  |  |
| 9 | 8 | Чудесный сон Иакова. Иосиф и его братья. Что такое милосердие? | с. 49-55, с.55-60 вопросы и задания, творческая мастерская |  |  |
| 10 | 9 | Мечты о Земле обетованной. Скрижали Моисея. Заповеди Господни: что должен делать человек и чего избегать. | с.-61-65, 66-71, сообщения |  |  |
| 11 | 10 | Самсон, раздирающий пасть льва. История создания скульптуры в Петергофе. | с.71-76, сообщения |  |  |
| 12 | 11 | Саул-царь Израиля. Псалмопевец Давид. Разрушительная зависть и спасительная дружба. | с.77-90, сообщения. |  |  |
| 13 | 12 | Мудрость царя Соломона. Письменная работа №1. | с.91-101, презентации |  |  |
| 14 | 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 1. | Сл.слова. |  |  |
|  |  | **Раздел 2.Сюжеты и образы Нового Завета. Законы любви (14 часов)** |  |  |  |
| 15 | 1 | Чему Иисус Христос учил людей. | ПК с.36-47, сообщение |  |  |
| 16 | 2 | Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. | ПК с.48-52 |  |  |
| 17 | 3 | Сюжеты и образы Нового Завета. Рождение и юность Марии. Благая весть. | с.103-106, 107-113, вопр. и зад. |  |  |
| 18 | 4 | Чудесное рождение Христа. Поклонение волхвов. | с.114-118, с.118-124, творческая мастерская |  |  |
| 19 | 5 | Образы Сретения. Предречение великой и трудной судьбы Сына. | с.125-130, творческая мастерская |  |  |
| 20 | 6 | Бегство в Египет. Трагедия «избиения младенцев» в изображении художников Возрождения. | 131-135, творческая мастерская |  |  |
| 21 | 7 | Крещение. Праздничные песнопения. Творимые чудеса. | с.143-148, с.149-159, творческая мастерская |  |  |
| 22 | 8 | Нагорная проповедь. Поучительный смысл Нагорной проповеди. | с.160-165, творческая мастерская |  |  |
| 23 | 9 | Из священной истории: притчи Христа. | ПК с.53-54, с.165-171, творческая мастерская |  |  |
| 24 | 10 | Тайная вечеря. Моление о чаше. | с.172-181, 182-186, творческая мастерская |  | 5 |
| 25 | 11 | Страсти Господни. Величие и трагедия земных страданий Христа. | с.199-208, творческая мастерская |  |  |
| 26 | 12 | Распятие. Мгновение, длящееся вечность, в изобразительном искусстве. | с.208-216, творческая мастерская |  |  |
| 27 | 13 | Снятие с креста. Библейская основа сюжета. | 217-223, творческая мастерская |  |  |
| 28 | 14 | Пьета (Оплакивание Христа). Скорбь матери – непреходящая тема в христианском искусстве. Воскрешение и вознесение Христа. Интерпретация библейского сюжета в христианской культуре. | с.224-229, вопросы и задания с.229-236, вопросы и задания |  |  |
|  |  | **Раздел 3 . Ценности христианской культуры. (6 часов)** |  |  |  |
| 29 | **1** | О христианских праздниках. Архитектура Древней Руси.(Модуль – лекция) | ПК с.58-62, задание с.62 |  |  |
| 30 | 2 | Монастырь – центр христианской православной культуры. Христианские святыни. | ПК с.63-79, вопросы и задания |  |  |
| 31 | 3 | Для чего построен и как устроен православный храм? | ПК с.80-96, сообщения |  |  |
| 32 | 4 | О чём рассказывает икона? | ПК с.97-106, сообщения |  |  |
| 33 | 5 | Повторительно-обобщающий урок по разделам 2,3. | Повторить все записи. |  |  |
| 34 | 6 | Обобщение изученного за год |   |  |  |