**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края Администрация Пограничного муниципального округа**

**филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш – Левада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО учителей | методист  | Директор |
| Руководитель МО Шишкина Е. Е.Протокол № от 09.06.2022г. |  Резяпова Л. Г.Протокол № от 09.06.2022 г. |  Байдраков В. П. Приказ № 110от 09.06.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Английский язык»**

**для 5-9 классов на 2022-2023 учебный год**

(приложение к основной образовательной программе основного общего образования)

Составитель:

**Шишкина Евгения Евгеньевна**

с. Барабаш-Левада, 2022

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада;
* рабочей программы воспитания филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада;
* УМК: Английский язык. Ваулина Ю.Е. (5–9).

**Цели и задачи изучения предмета:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие**цели:**

* Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
* Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
* Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,

аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными**задачами** реализации содержания обучения являются:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

-развитие дифференциации обучения;

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается на уровне основного общего образования со 5-го по 9-ый класс. Курс рассчитан на 510 часов. На изучение иностранного языка в каждом классе отведено 102 учебных часа в год, по 3 часа в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

**УМК учебного предмета для педагога**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»  5-9 классы»-М.: Просвещение, 2019.

4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

7. Ваулина Ю.Е., Эванс В [,](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/spotlight&sa=D&usg=AFQjCNFPylLC91NtN_r08oycS6hqOm2goA) Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

**УМК учебного предмета для обучающихся**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

4. Ваулина Ю.Е., Эванс В [,](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/spotlight&sa=D&usg=AFQjCNFPylLC91NtN_r08oycS6hqOm2goA) Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

**2. Содержание учебного предмета**

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС (с указанием регионального компонента).

 **5-Й КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
* при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

* аффиксация:
* образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);
* образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
* образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
* образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6-Й КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения – 250–300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
* написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

* аффиксация:
* образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);
* образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7-Й КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения – до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

* образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
* образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
* образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

* образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8-Й КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – 350–500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

* образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
* образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
* образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested–interesting);

б) конверсия:

* образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);
* образование глагола от имени существительного (a present – to present);
* образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
* кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9-Й КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
* диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот;
* диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до шести реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;
* выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 500–600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма – до 120 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания – до 120 слов;
* заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
* преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
* письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

* глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
* имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
* имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

* образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
* образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
* образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
* образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

* образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather.

Конструкция I wish.

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
* кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Межпредметные связи учебного предмета**

При изучении курса английского языка в 5-9 классах прослеживаются межпредметные связи с русским языком, литературой, географией, биологией, ИЗО, историей, ОБЖ.

 Ключевые темы и их взаимосвязи, преемственность по годам обучения

 5 класс является началом обучения в основной школе. Преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием была всегда актуальна. Она призвана обеспечить единый непрерывный образовательный процесс на переходном этапе развития ребенка и направлена на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. Преемственность при переходе от начального к общему образованию осуществляется в тематике обучения, проектной деятельности. Содержательное единство преемственности включает в себя, программу обучения, то есть учебник «Английский в фокусе», используемый в начальной и основной школе.

Ключевые темы, изучаемые в начальной школе на элементарном уровне, взаимосвязаны с тематикой, изучаемой в 5-9 классах.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.
* Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5-Й КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6-Й КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7-Й КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

* имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;
* имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;
* имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
* сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8-Й КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both … and …;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

* осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9-Й КЛАСС**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
* предложения с I wish;
* условные предложения нереального характера (Conditional II);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;
* предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
* формы страдательного залога Present Perfect Passive;
* порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
* выражать модальные значения, чувства и эмоции;
* иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата**

Для определения результатов обучения по данной программе используются следующие формы и способы контроля: устный опрос, чтение, письменные и устные задания в учебнике, высказывание по темам, тестовые задания, творческая работа и защита проекта

В процессе изучения курса используются следующие *формы промежуточного контроля:* мониторинги, тестовый контроль, проверочные работы, фонетические и лексические диктанты, работы с источниками.

*Итоговая проверка знаний* проводится по завершении темы (раздела, модуля) школьного курса.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема, вид контроля |  |
| Месяц | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Сентябрь | Входная контрольная работа | Входная контрольная работа | Входная контрольная работа | Входная контрольная работа | Входная контрольная работа |
| Октябрь |  |  |  |  |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |  |
| Май | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |

**Система оценивания предметных результатов**

Устный ответ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Общедидактические критерии | Иностранный язык |
| Говорение | Чтение |
| «5» | Знание, понимание, глубина усвоения всего объема материала;Умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять знания в незнакомой ситуации;Отсутствие недочетов и ошибок при воспроизведении материала, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ. | Решение поставленных речевых задач, высказывание было логически последовательным;Умение правильно употреблять языковые средства; речь эмоциональна, с элементами выражения собственного мнения;Отсутствие ошибок (в т. ч. фонетических), нарушающих коммуникацию, или их незначительное количество. | Полное понимание основного содержания оригинального текста;Умение выделить основную мысль, определить основные факты;Умение догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. |
| «4» | Знание всего изученного программного материала;Умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять знания на практике;Незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении материала, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ | Решение поставленных речевых задач, но в теме один аспект раскрыт не полностью;Умение строить логичное высказывание, имеющее завершенный характер;Лексические/ фонетические ошибки, не нарушающие коммуникацию. | Понимание основного содержания оригинального текста;Умение выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю;Темп чтения замедленный. |
| «3» | Усвоение материала на уровне минимальных требований программы;Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых, незначительное несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ | Объем высказывания не достиг нормы;Отсутствие слов логической связи;Наличие не более 5 ошибок (лексико-грамматических, фонетических). | Неточное понимание основного содержания прочитанного;Умение выделить в тексте только небольшое количество фактов;Слабое развитие языковой догадки. |
| «2» | Усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых, значительное несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ. | Отсутствие умения достичь цели общения;Отсутствие умения строить логичное высказывание;Наличие большого числа ошибок. | Непонимание текста или неправильное понимание содержания текста;Неумение ориентироваться в тексте при поиске определенных фактов;Неумение семантизировать незнакомую лексику. |

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Общедидактические критерии | Иностранный язык |
| Письменная работа | Тест |
| «5» | 1.Знание, понимание, глубина усвоения всего объема материала.2.Умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять знания в незнакомой ситуации.3.Отсутствие недочетов и ошибок при воспроизведении материала, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ. | Коммуникативная задача решена;Лексика, грамматика, пунктуация соответствуют поставленной коммуникативной задаче;Не более двух ошибок, не затрудняющих понимание. | 84-100% |
| «4» | 1.Знание всего изученного программного материала.2.Умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять знания на практике.3.Незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении материала, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ | Нарушения в стиле, но текст логично выстроен;Лексические и грамматические структуры только элементарного уровня;Языковые ошибки, не мешающие пониманию (не более 4). | 59-83% |
| «3» | 1.Усвоение материала на уровне минимальных требований программы.2.Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.3.Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых, незначительное несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ. | Коммуникативная задача решена, задания выполнены частичное;Ответы неполные, ошибки в средствах логической связи;Наличие грамматических ошибок элементарного уровня (не более 5). | 31-58% |
| «2» | 1.Усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.2.Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.3.Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых, значительное несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ. | Коммуникативная задача не решена, формат письма не соблюдается;Отсутствие ответов на вопросы или текст не соответствует объему;Отсутствие средств передачи логической связи между частями текста, многочисленные языковые ошибки. | 0-30% |

|  |
| --- |
|  |

Критерии оценки мультимедийной презентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *СОЗДАНИЕСЛАЙДОВ* | *Максимальное количество баллов* | *Оценка группы* | *Оценка учителя* |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество– 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание исохранение документов в папке рабочихматериалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ |
| Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕБАЛЛЫОкончательная оценка: | 90 |  |  |

**4. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Раздел**  | **Количество часов** | **ЭОР и ЦОР** |
|  Вводный модуль | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 1. Школьные дни | 9 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 2. Это я | 9 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 3. Мой дом – моя крепость | 9 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 4. Семейные узы | 9 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 5. Животные со всего света | 8 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 6. С утра до вечера | 9 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 7. В любую погоду | 9 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 8. Особые дни | 9 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 9. Жить в ногу со временем | 9 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 10. Каникулы  | 9 | school-collection.edu.ru |
| Повторение изученного материала за год | 2 |  |
| **Всего за год** | **102** |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Количество часов** | **ЭОР и ЦОР** |
| Модуль 1. Кто есть кто? | 11 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 2. Вот и мы! | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 3. Поехали! | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 4. День за днем | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 5. Праздники  | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 6. На досуге | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 8. Правила и инструкции | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 9. Еда и прохладительные напитки | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 10. Каникулы  | 10 | school-collection.edu.ru |
| Повторение изученного материала за год | 1 |  |
| **Всего за год** | **102** |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Количество часов** | **ЭОР и ЦОР** |
| Модуль 1. Образ жизни | 11 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 2. Время рассказов | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 3. Внешность и характер | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 4. Об этом говорят и пишут | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 5. Что ждет нас в будущем | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 6. Развлечения  | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 7. В центре внимания | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 8. Проблемы экологии | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 9. Время покупок | 10 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух | 10 | school-collection.edu.ru |
| Повторение изученного материала за год | 1 |  |
| **Всего за год** | **102** |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество ча­сов** | **ЭОР и ЦОР** |
| Модуль 1. Общение  | 13 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 2. Продукты питания и покупки | 12 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 3. Великие умы человечества | 12 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 4. Будь самим собой | 12 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 5. Глобальные проблемы человечества | 12 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 6. Культурные обмены | 12 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 7. Образование | 12 | school-collection.edu.ru |
| Модуль 8. На досуге | 12 | school-collection.edu.ru |
| Закрепление | 5 | school-collection.edu.ru |
| **Итого:** | 102 |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Количество часов** | **ЭОР и ЦОР** |
| Введение  | 1 | school-collection.edu.ru |
| МОДУЛЬ 1. Celebrations-Праздники. | 12 | school-collection.edu.ru |
| МОДУЛЬ 2. Life&Living – Образ жизни и среда обитания. | 12 | school-collection.edu.ru |
| МОДУЛЬ 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. | 12 | school-collection.edu.ru |
| МОДУЛЬ 4. Technology – Современные технологии. | 12 | school-collection.edu.ru |
| МОДУЛЬ 5. Art&Literature – Литература и искусство. | 12 | school-collection.edu.ru |
| МОДУЛЬ 6. Town&Community – Город и горожане. | 13 | school-collection.edu.ru |
| МОДУЛЬ 7. StayingSafe – Проблемы личной безопасности. | 12 | school-collection.edu.ru |
| МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности | 12 | school-collection.edu.ru |
|  Повторение изученного материала за курс 9 класса | 2 | school-collection.edu.ru |
| Резерв  | 2 |   |
| **Итого**  | 102 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в теме | Наименование темы урока  | Домашнеезадание | Дата |
| план | факт |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) 10 часов** |
| 1. | 1 | Вводный урок. Англоговорящие страны  | **У:** с. 10-11: подготов.рассказ  |  |  |
| 2. | 2 | Английский алфавит (I)  | **У:** с. 12-13: повторить буквы  |  |  |
| 3. | 3 | Английский алфавит (II)  | **У:** с. 14-15: повторить буквы  |  |  |
| 4. | 4 | Английский алфавит (III)  | **У:** с. 16-17: повторить буквы  |  |  |
| 5. | 5 | Английский алфавит (IV)  | **У:** с. 18-19: повторить алфавит  |  |  |
| 6. | 6 | Числительные (1–10). Имена  | **У:** с. 20: числительные 1-10  |  |  |
| 7. | 7 |  Цвета  | **У:** с. 21: названия цветов  |  |  |
| 8. | 8 |  Глаголы места  | **У:** с. 22: глаголы и выражения:  |  |  |
| 9. | 9 |  Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения  | **У:** с. 23-24: новые слова  |  |  |
| 10. | 10 | ***Контроль усвоения материала вводного модуля***  |   |  |  |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) 9 часов** |
| 11.  | 1 | Школа!  | **У:** с. 27 упр. 7 |  |  |
| 12.  | 2 |  Снова в школу!  | **У:** с. 29 упр. 11 |  |  |
| 13. | 3 | Любимые предметы  | **Р.т.:** с. 19 |  |  |
| 14.  | 4 | Школы в Англии  | **Р.т.:** с. 20 |  |  |
| 15.  | 5 | Школьная жизнь  | **Р.т.:** с. 21 |  |  |
| 16.  | 6 | Приветствия  | **Р.т.:** с. 22 |  |  |
| 17.  | 7 | Граждановедение | **Р.т.:** с. 21-22 |  |  |
| 18. | 8 | **Контроль усвоения материала модуля 1**  |  |  |  |
| 19. | 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 |   |  |  |
| **MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 1. Это я) 9 часов** |
| 20. | 1 | Я из …  | **У:** с. 37 упр. 9 |  |  |
| 21.  | 2 | Мои вещи  | **У:** с. 39 упр. 10 |  |  |
| 22.  | 3 | Моя коллекция  | **Р.т.:** с. 25 |  |  |
| 23. | 4 | Сувениры из Великобритании  | **Р.т.:** с. 26 |  |  |
| 24. | 5 | Наша страна |   |  |  |
| 25.  | 6 | Покупка сувениров  | **Р. т:** с. 27 |  |  |
| 26. | 7 | Англоговорящие страны | **У:** повторение материала модуля 2 |  |  |
| 27. | ***8*** | ***Контроль усвоения материала модуля 2***  |  |  |  |
| 28. | 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  |   |  |  |
| **MODULE 3. My home, my castle** **(МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) 9 часов** |
| 29  | 1 | Дома  | **У:** с. 47 упр. 8  |  |  |
| 30 | 2 | С новосельем!  | **Р т:** с. 30 |  |  |
| 31. | 3 | Моя комната  | **У:** с. 50 упр. 5 |  |  |
| 32. | 4 | Типичный английский дом  | **У:** с. 51 упр. 5 |  |  |
| 33. | 5 | Дома  | **У:** SP on R, с. 5 – описание старинного здания. |  |  |
| 34.  | 6 | Осмотр дома  | **Р. т:** с. 33-34  |  |  |
| 35.  | 7 | Тадж-Махал  | **У:** с. 53 упр. 4 |  |  |
| 36.  | ***8*** | ***Контроль усвоения материала модуля 3***  |  |  |  |
| 37. | 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  |   **У:** повторение материала модуля 3 |  |  |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) 9 часов** |
| 38.  | 1 | Моя семья!  | **У:** с. 57 упр. 9  |  |  |
| 39.  | 2 | Кто есть кто?  | **У:** с. 59 упр. 8  |  |  |
| 40.  | 3 | Знаменитые люди  | **У:** с. 60 упр. 6 |  |  |
| 41.  | 4 | Американские «телесемьи»  | **У:** с. 61 упр. 4 |  |  |
| 42.  | 5 | Увлечения  | **У:** SP on R, с. 6 – краткое изложение сказки. |  |  |
| 43.  | 6 | Описание людей  | **У:** с. 62 упр. 3 |  |  |
| 44.  | 7 | Моя семья (стихотворение) | **У:** с. 63 упр. 6 |  |  |
| 45.  | 8 | ***Контроль усвоения материала модуля 4***  |  |  |  |
| 46.  | 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  |  **У:** повторение материала модуля 4 |  |  |
| **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) 8 часов** |
| 47.  | 1 | Удивительные создания  | **У:** с. 67 упр. 10  |  |  |
| 48.  | 2 | В зоопарке  | **У:** с. 69 упр. 10  |  |  |
| 49.  |  | Мой питомец  | **У:** с. 70 упр. 5 |  |  |
| 50.  | 3 | Пушистые друзья  | **У:** с. 71 упр. 4 |  |  |
| 51.  | 4 | Животные  | **У:** SP on R, с. 7 – описание животного. |  |  |
| 52.  | 5 | Посещение ветеринарной лечебницы  | **У:** с. 72 упр. 5 |  |  |
| 53.  | 6 | Из жизни насекомого  | **У:** с. 73 упр. 4 |  |  |
| 54.  | 7 | ***Контроль усвоения материала модуля 5***  |  |  |  |
| 55.  | 8 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5  |  **У:** повторение материала модуля 5 |  |  |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) 9 часов** |
| 56.  | 1 | Подъем!  | **У:** с. 77 упр. 8  |  |  |
| 57.  | 2 | На работе  | **У:** с. 79 упр.11  |  |  |
| 58.  | 3 | Выходные  | **У:** с. 80 упр. 5  |  |  |
| 59.  | 4 | Главные достопримечательности  | **У:** с. 81 упр. 5  |  |  |
| 60.  | 5 | Слава  | **У:** SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. |  |  |
| 61.  | 6 | Приглашение к действию  | **У:** с. 82 упр. 3 |  |  |
| 62.  | 7 | Солнечные часы  | **У:** с. 83 упр. 3 |  |  |
| 63.  | 8 | ***Контроль усвоения материала модуля 6***  |  **Не задано** |  |  |
| 64.  | 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  |  **У:** повторение материала модуля 6 |  |  |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) 9 часов** |
| 65.  | 1 | Год за годом  | **У:** с. 87 упр. 8  |  |  |
| 66.  | 2 | Одевайся правильно  | **У:** с. 89 упр. 9  |  |  |
| 67.  | 3 | Здорово!  | **У:** с. 90 упр. 5   |  |  |
| 68.  | 4 | Климат Аляски  | **У:** с. 91 упр. 4   |  |  |
| 69.  | 5 | Времена года  | **У:** SP on R, с. 9 – выполнить рисунок  |  |  |
| 70.  | 6 | Покупка одежды  | **У:** с. 92 упр. 4 |  |  |
| 71.  | 7 | Ну и погода!  | **У:** с. 93 упр. 4 |  |  |
| 72.  | 8 | ***Контроль усвоения материала модуля 7***  |  **Не задано** |  |  |
| 73.  | 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7  |  **У:** повторение материала модуля 7 |  |  |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) 9 часов** |
| 74.  | 1 | Праздники  | **У:** с. 97 упр. 9  |  |  |
| 75.  | 2 | Готовим сами!  | **У:** с. 99 упр. 7, 9  |  |  |
| 76.  | 3 | У меня день рождения!  | **У:** с. 100 упр. 4  |  |  |
| 77.  | 4 | День благодарения  | **У:** с. 101 упр. 4  |  |  |
| 78.  | 5 | Праздники и гулянья  | **У:** SP on R, с. 10  |  |  |
| 79.  | 6 | Заказ блюд в ресторане  | **Р. т:** с. 63-64  |  |  |
| 80.  | 7 | Когда я готовлю на кухне  | **У:** с. 103 упр. 4 |  |  |
| 81.  | 8 | ***Контроль усвоения материала модуля 8***  |  **Не задано** |  |  |
| 82.  | 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8  |  **У:** повторение материала модуля 8 |  |  |
| **MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) 9 часов** |
| 83.  | 1 | За покупками.  | **У:** с. 107 упр. 7  |  |  |
| 84.  | 2 | Давай пойдем…  | **У:** с. 109 упр. 9  |  |  |
| 85.  | 3 | Не пропустите!  | **У:** с. 110 упр. 5  |  |  |
| 86.  | 4 | Оживленные места Лондона  | **У:** с. 111 упр. 5  |  |  |
| 87.  | 5 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде  | **У:** SP on R, с. 11  |  |  |
| 88  | 6 | Как пройти …? (вопросы и ответы)  | **Р. т:** с. 69-70 |  |  |
| 89.  | 7 | Математика  | **У:** с. 103 упр. 5 |  |  |
| 90.  | 8 | ***Контроль усвоения материала модуля 9***  |  **Не задано** |  |  |
| 91.  | 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  |  **У:** повторение материала модуля 9 |  |  |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 9 часов** |
| 92.  | 1 | Путешествия и отдых  | **У:** с. 117 упр. 9  |  |  |
| 93.  | 2 | Летние удовольствия  | **У:** с. 119 упр. 7 |  |  |
| 94.  | 3 | Просто записка …  | **У:** с. 120 упр. 5 |  |  |
| 95.  | 4 | Поехали!  | **У:** с. 121 упр. 2 |  |  |
| 96.  | 5 | Увидимся в летнем лагере!  | **У:** SP on R, c. 12  |  |  |
| 97.  | 6 | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  | **Р. т:** с. 75-76 |  |  |
| 98.  | 7 | География  | **У:** с. 123 упр. 4 |  |  |
| 99.  | 8 | ***Контроль усвоения материала модуля 10***  |  **Не задано** |  |  |
| 91.  | 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10  |  **У:** повторение материала модуля 10 |  |  |
| **Повторение (2 часа)** |
| 101-102 | 1-2 |  ***Повторение изученного за год материала.*** |   |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в теме | Наименование темы урока | Домашнеезадание | Дата |
| план | факт |
| **MODULE 1. WHO’S WHO? МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? 11 часов** |
| 1 | 1 | Вводный урок |   |  |  |
| 2 | 2 | Члены семьи. Притяжательные местоимения | **У:**  с. 7 упр. 8 |  |  |
| 3 | 3 |  Кто ты? Абсолютная форма притяжательных местоимений | **У:** с. 9 упр. 9  |  |  |
| 4 | 4 | Моя страна. Стороны горизонта | **У:** с. 10 упр. 5  |  |  |
| 5 | 5 |  Великобритания. Поисковое, изучающее чтение | **У:** с. 10 упр. 3  |  |  |
| 6 | 6 | Семьи. Изучающее чтение - интервью  | **У:** Sp. on R., с. 3  |  |  |
| 7 | 7 |  Знакомство, приветствия. Поисковое чтение  | **У:** с. 12 упр. 3  |  |  |
| 8 | 8 | Земля. Поисковое чтение  | **У:** с. 13 упр. 4  |  |  |
| 9 | 9 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 1* | **У:** повтор. матер. модуля 1 |  |  |
| 10 | 10 | ***Контроль усвоения материала модуля 1***  |  |  |  |
| 11 | 11 | *Домашнее чтение.* «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  |  Чтение текста |  |  |
| **MODULE 2. HERE WE ARE! МОДУЛЬ 2. Вот и мы! 10 часов** |
| 12 | 1 | Время радости. Предлоги времени. Порядковые числительные | **У:** с. 17 упр. 8  |  |  |
| 13 | 2 | У меня дома. Предлоги места  | **У:** с. 19 упр. 10  |  |  |
| 14 | 3 | По соседству. Мой микрорайон. Поисковое чтение | **У:** с. 20 упр. 4  |  |  |
| 15 | 4 | Знаменитые улицы. Поисковое чтение  | **У:** с. 21 упр. 3  |  |  |
| 16 | 5 | Дачи. Изучающее чтение  | **У:** Sp. on R., с. 4  |  |  |
| 17 | 6 | Заявка на ремонт. Ознакомительное чтение  | **Р. т:** с. 14  |  |  |
| 18 | 7 | Выполнение плана- чертежа в масштабе  | **Р. т:** с. 15-16  |  |  |
| 19 | 8 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 2* | **У:** повтор. матер. модуля 2 |  |  |
| 20 | 9 | ***Контроль усвоения материала модуля 2***   |  |  |  |
| 21 | 10 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  |  Чтение текста |  |  |
| **MODULE 3. GETTING AROUND МОДУЛЬ 3. Поехали! 10 часов** |
| 22 | 1 | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов  | **У:** с. 27 упр. 9  |  |  |
| 23 | 2 | В движении. Глагол can | can’t  | **У:** с. 29 упр. 10  |  |  |
| 24 | 3 | С ветерком. Поисковое чтение  | **У:** с. 30 упр. 5 |  |  |
| 25 | 4 | Виды транспорта в Лондоне. Поисковое чтение | **У:** с. 31 упр. 4 |  |  |
| 26 | 5 | Метро. Изучающее чтение  | **У:** SP on R, с. 5  |  |  |
| 27 | 6 | Как пройти...? Ознакомительное чтение | **У:** с. 32 упр. 4 |  |  |
| 28 | 7 | Что означает красный цвет? Изучающее чтение | **У:** с. 33 упр. 6 |  |  |
| 29 | 8 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 3* | **У:** повтор. матер. модуля 3 |  |  |
| 30 | 9 | ***Контроль усвоения материала модуля 3***  |  |  |  |
| 31 | 10 | *Домашнее чтение.* «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  |  Чтение текста |  |  |
| **MODULE 4. DAY AFTER DAY МОДУЛЬ 4. День за днем 10 часов** |
| 32 | 1 | День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время. Наречия частотности | **У:** с. 37 упр. 9  |  |  |
| 33 | 2 | Как насчет…? Настоящее простое время (ответы) | **У:** с. 39 упр. 11  |  |  |
| 34 | 3 | Мой любимый день. Слова-связки  | **У:** с. 40 упр. 5  |  |  |
| 35 | 4 | Жизнь подростков в Великобритании. Поисковое чтение  | **У:** с. 41 упр. 4 |  |  |
| 36 | 5 |  Привет! Изучающее чтение | **У:** SP on R, с. 6  |  |  |
| 37 | 6 | Назначение/ отмена встречи. Поисковое, изучающее чтение  | **У:** с. 42 упр. 4 |  |  |
| 38 | 7 | Вычерчиваем числа. Ознакомительное, поисковое чтение  | **У:** с. 43 упр. 7 |  |  |
| 39 | 8 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 4* | **У:** повтор. матер. модуля 4 |  |  |
| 40 | 9 | ***Контроль усвоения материала модуля 4***   |  |  |  |
| 41 | 10 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  |  Чтение текста |  |  |
| **MODULE 5. FEASTS МОДУЛЬ 5. Праздники 10 часов** |
| 42 | 1 | Время праздников. Настоящее продолженное время (утвердительная форма)  | **У:** с. 47 упр. 9  |  |  |
| 43 | 2 | Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы) | **У:** с. 49 упр. 9  |  |  |
| 44 | 3 | Особые дни. Поисковое чтение  | **У:** с. 50 упр. 6 |  |  |
| 45 | 4 | Шотландские игры. Поисковое, изучающее чтение  | **У:** с. 51 упр. 6 |  |  |
| 46 | 5 | Белые ночи. Изучающее чтение  | **У:** SP on R, с. 7  |  |  |
| 47 | 6 | Как заказать цветы. Поисковое чтение  | **Р. т:** с. 33 |  |  |
| 48 | 7 | В Зазеркалье. Ознакомительное, поисковое чтение  | **Р. т:** с. 34  |  |  |
| 49 | 8 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 5* | **У:** повтор. матер. модуля 5 |  |  |
| 50 | 9 | ***Контроль усвоения материала модуля 5***  |  |  |  |
| 51 | 10 | *Домашнее чтение.* «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  |  Чтение текста |  |  |
| **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES МОДУЛЬ 6. На досуге 10 часов** |
| 52 | 1 | Свободное время. Способы словообразования. Сложноподчиненные предложения с because  | **У:** с. 57 упр. 8  |  |  |
| 53 | 2 | Игра! Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем | **У:** с. 59 упр. 10  |  |  |
| 54 | 3 | Скоротаем время! Изучающее чтение – настольная игра | **У:** с. 60 упр. 3  |  |  |
| 55 | 4 | Настольные игры. Поисковое чтение  | **У:** с. 61 упр. 5  |  |  |
| 56 | 5 | Свободное время. Изучающее чтение  | **У:** SP on R, с. 8  |  |  |
| 57 | 6 | Покупка подарка. Ознакомительное чтение  | **У:** с. 62 упр. 4 |  |  |
| 58 | 7 | Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение  | **У:** с. 63 упр. 4 |  |  |
| 59 | 8 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 6* | **У:** повтор. матер. модуля 6 |  |  |
| 60 | 9 | ***Контроль усвоения материала модуля 6***   |  |  |  |
| 61 | 10 | *Домашнее чтение.* «Алиса в стране чудес» Эпизод 6  |  Чтение текста |  |  |
| **MODULE 7. NOW & THEN МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра 10 часов** |
| 62 | 1 | В прошлом. Простое прошедшее время (утвердительная форма)  | **У:** с. 67 упр. 10  |  |  |
| 63 | 2 | Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время (отрицательная и вопросительная формы)  | **У:** с. 69 упр. 8  |  |  |
| 64 | 3 | Они были первыми. Биографический текст  | **У:** с. 70 упр. 6  |  |  |
| 65 | 4 | Стальной человек. Ознакомительное и поисковое чтение  | **У:** с. 71 упр. 5  |  |  |
| 66 | 5 | Слава. Изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине  | **У:** SP on R, с. 9 – написание стихотворения. |  |  |
| 67 | 6 | В бюро находок. Изучающее чтение  | **Р. т:** с. 45-46  |  |  |
| 68 | 7 | Играя в прошлое. Ознакомительное, поисковое чтение  | **У:** с. 73 упр. 5  |  |  |
| 69 | 8 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 7* | **У:** повтор. матер. модуля 7 |  |  |
| 70 | 9 | ***Контроль усвоения материала модуля 7***   |  |  |  |
| 71 | 10 | *Домашнее чтение.* «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  |  Чтение текста |  |  |
| **MODULE 8. RULES & REGULATIONS** **МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции 10 часов** |
| 72 | 1 | Таковы правила. Модальные глаголы must – must’t – can’t | **У:** с. 77 упр. 7  |  |  |
| 73 | 2 | А давай…? Степени сравнения прилагательных | **У:** с. 79 упр. 8  |  |  |
| 74 | 3 | Домашние правила. Модальное значение  | **У:** с. 80 упр. 7  |  |  |
| 75 | 4 | Вершины мира. Ознакомительное, поисковое чтение  | **У:** с. 81 упр. 5 |  |  |
| 76 | 5 | Московский зоопарк. Изучающее чтение  | **У:** SP on R, с. 10 – написание письма с описанием животного |  |  |
| 77 | 6 | Заказ театральных билетов. Поисковое чтение  | **У:** с. 82 упр. 3  |  |  |
| 78 | 7 | Чисто ли в твоем микрорайоне? Изучающее чтение - анкета | **У:** с. 83 упр. 4 |  |  |
| 79 | 8 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 8* | **У:** повтор. матер. модуля 8 |  |  |
| 80 | 9 | ***Контроль усвоения материала модуля 8***   |  |  |  |
| 81 | 10 | *Домашнее чтение.* «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  |  Чтение текста |  |  |
| **MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS**  **МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки 10 часов** |
| 82 | 1 | Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | **У:** с. 87 упр. 9  |  |  |
| 83 | 2 | Что в меню? Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем | **У:** с. 89 упр. 11  |  |  |
| 84 | 3 | Давай готовить! Кулинарный рецепт | **У:** с. 90 упр. 5  |  |  |
| 85 | 4 | Кафе и закусочные в Великобритании. Ознакомительное, поисковое чтение | **У:** с. 91 упр. 5  |  |  |
| 86 | 5 | Грибы. Изучающее чтение  | **У:** SP on R, с. 11. |  |  |
| 87 | 6 | Заказ столика в ресторане. Поисковое чтение  | **У:** с. 92 упр. 3  |  |  |
| 88 | 7 | Кулинария. Ознакомительное чтение  | **У:** с. 93 упр. 4  |  |  |
| 89 | 8 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 9* | **У:** повтор. матер. модуля 9 |  |  |
| 90 | 9 | ***Контроль усвоения материала модуля 9***   |  |  |  |
| 91 | 10 | *Домашнее чтение.* «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  |  Чтение текста |  |  |
| **MODULE 10. HOLIDAY TIME МОДУЛЬ 10. Каникулы 11 часов** |
| 92 | 1 | Планы на каникулы. Структура be going to | **У:** с. 97 упр. 10  |  |  |
| 93 | 2 | Какая погода? Структура be going to | **У:** с. 99 упр. 10 |  |  |
| 94 | 3 | Выходные с удовольствием! Сложноподчиненные предложения с because  | **У:** с. 100 упр. 5b |  |  |
| 95 | 4 | В Эдинбург на каникулы! Ознакомительное, поисковое чтение | **У:** с. 101 упр. 5 |  |  |
| 96 | 5 | Сочи. Изучающее чтение  | **У:** SP on R, c. 12. |  |  |
| 97 | 6 | Бронирование номера в гостинице. Поисковое чтение  | **Р. т:** с. 63  |  |  |
| 98 | 7 | Пляжи. Ознакомительное чтение  | **Р. т:** с. 64  |  |  |
| 99 | 8 | *Подготовка к контролю знаний по модулю 10* | **У:** повтор. матер. модуля 10 |  |  |
| 100 | 9 | ***Контроль усвоения материала модуля 10***  |  |  |  |
| 101 | 10 | *Домашнее чтение.* «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  |  Чтение текста |  |  |
| 102 | 11 |  ***Повторение изученного материала за год*** |   |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в теме урока | Наименование темы урока | Домашнее задание | Дата  |
| план | факт |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 11 часов** |
| 1 | 1 | Вводный урок |  |  |  |
| 2 | 2 | Жизнь в городе и загородом | с.7, упр.5 |  |  |
| 3 | 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь | с.9, упр.7 |  |  |
| 4 | 4 | На досуге | c.10 упр.4 |  |  |
| 5 | 5 |  Главные достопримечательности Британских островов  | с.8, р.т. |  |  |
| 6 | 6 | Подростки | Sp on R стр. 3 |  |  |
| 7 | 7 | Покупка билета в метро | с.12, упр.4 |  |  |
| 8 | 8 | Мехико | Повт. грамматику |  |  |
| 9 | 9 | Подготовка к контролю знаний по модулю 1  | Повт. модуль 1 |  |  |
| 10 | 10 |  **Контроль усвоения материала модуля 1** |  |  |  |
| 11 | 11 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 10 часов** |
| 12 | 1 | Книголюбы | с.17, упр.6 |  |  |
| 13 | 2 | Читаем классику  | С.18-19 упр.5 |  |  |
| 14 | 3 | Он пропал! | с.13 р.т. |  |  |
| 15 | 4 | Дар рассказчика  | с.21, упр.3 |  |  |
| 16 | 5 | A.П.Чехов  | Пересказ Sp on R стр. 4 |  |  |
| 17 | 6 | Рассказ о событиях в прошлом  | с.22, упр.4 |  |  |
| 18 | 7 | Кантервилльское привидение по О.Уальду  | с.24, упр.6 |  |  |
| 19 | 8 | Подготовка к контролю знаний по модулю 1 | Повт. модуль 2 |  |  |
| 20 | 9 | **Контроль усвоения материала модуля 2** |  |  |  |
| 21 | 10 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 2 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 10 часов** |
| 22 | 1 | Найди себя!  | с.26, упр.1,2,5 |  |  |
| 23 | 2 | Кто есть кто?  |  с.29, упр.4 |  |  |
| 24 | 3 | Вопреки всему  |  с.30, упр.4 |  |  |
| 25 | 4 | На страже Тауэра  | с.20 р.т. |  |  |
| 26 | 5 | После уроков  | Письмо о школе Sp on R стр. 5 |  |  |
| 27 | 6 | Разговор об увлечениях/работе  | с.32, упр.5 |  |  |
| 28 | 7 | Дети во времена королевы Виктории  | с.34, упр.5 |  |  |
| 29 | 8 | Подготовка к контролю знаний по модулю 3 | Повт. модуль 3 |  |  |
| 30 | 9 | **Контроль усвоения материала модуля 3** |  |  |  |
| 31 | 10 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 3 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 10 часов** |
| 32 | 1 | Заметки в газету  |  с.37, упр.5 |  |  |
| 33 | 2 | А вы слышали о …? | с.39, упр.1,4 |  |  |
| 34 | 3 | Действуй!  | с.25 р.т. |  |  |
| 35 | 4 | Журналы для подростков в Великобритании  | с.26 р.т. |  |  |
| 36 | 5 | Школьный журнал  | Пересказ о журналах Sp on R стр. 6 |  |  |
| 37 | 6 | Что посмотреть  | с.42, упр.5,6 |  |  |
| 38 | 7 | Включайся и настраивайся!  | С.43 чтение текста |  |  |
| 39 | 8 | Подготовка к контролю знаний по модулю 4 | Повт. модуль 4 |  |  |
| 40 | 9 | **Контроль усвоения материала модуля 4** |  |  |  |
| 41 | 10 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 4 |  |  |  |
| **Модуль 5. Что нас ждет в будущем 10 часов** |
| 42 | 1 | Взгляд в будущее  | с.47, упр.3,7 |  |  |
| 43 | 2 | Помешанные на электронике  |  с.48, упр. 1с.49 упр. 4 |  |  |
| 44 | 3 | Каково ваше мнение?  | с.31 р.т. |  |  |
| 45 | 4 | Поколение высоких технологий!  | с.51, упр.1 лексика |  |  |
| 46 | 5 | Музей космоса  | Sp on R стр. 7 |  |  |
| 47 | 6 | Инструкции | с.52 упр. 5 |  |  |
| 48 | 7 | Симуляторы реальности  | с.53, упр.3 |  |  |
| 49 | 8 | Подготовка к контролю знаний по модулю 5 | Повт. модуль 5 |  |  |
| 50 | 9 | **Контроль усвоения материала модуля 5** |  |  |  |
| 51 | 10 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 5 |  |  |  |
| **Модуль 6. Развлечения 10 часов** |
| 52 | 1 | Здесь начинается удовольствие  | с.57, упр.5,9 |  |  |
| 53 | 2 | Лагеря отдыха для подростков  | с.59, упр.4  |  |  |
| 54 | 3 | Замечательное время!  | с.60, упр.1 лексика |  |  |
| 55 | 4 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния  | С.61 лексика |  |  |
| 56 | 5 | В компьютерном лагере  | Sp on R стр. 8 |  |  |
| 57 | 6 | Бронирование места в летнем лагере  | с.62, упр.5 |  |  |
| 58 | 7 | Правила поведения в бассейне  | с.63, упр.4  |  |  |
| 59 | 8 | Подготовка к контролю знаний по модулю 6 | Повт. модуль 6 |  |  |
| 60 | 9 | **Контроль усвоения материала модуля 6** |  |  |  |
| 61 | 10 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 6 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) 10 часов** |
| 62 | 1 | Дорога славы | с.67, упр.3  |  |  |
| 63 | 2 | DVD-мания! | с.68, упр.1 с.69, упр.5 |  |  |
| 64 | 3 | На вершине рейтингов популярности  | с.70, упр.1 |  |  |
| 65 | 4 | Национальный вид спорта в Англии  | с.71, упр. 1 |  |  |
| 66 | 5 | ТВ в России  | Рассказ о ТВ Sp on R стр. 9 |  |  |
| 67 | 6 | Приобретение билетов в кино  | с.72, упр.4 |  |  |
| 68 | 7 | Эта музыка вам знакома?  | Лексика урока  |  |  |
| 69 | 8 | Подготовка к контролю знаний по модулю 7 | Повт. модуль 7 |  |  |
| 70 | 9 | **Контроль усвоения материала модуля 7** |  |  |  |
| 71 | 10 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 7 |  |  |  |
| **Модуль 8. Проблемы экологии 10 часов** |
| 72 | 1 | Спасем нашу планету!  | с.77, упр.4 |  |  |
| 73 | 2 | Помощники природы  | с.79, упр.5,6 |  |  |
| 74 | 3 | Рожденные свободными  | с.80, упр.1 |  |  |
| 75 | 4 | Мир природы в Шотландии  |  с.50 р.т.  |  |  |
| 76 | 5 | В экологическом лагере  | Sp on R стр. 10 |  |  |
| 77 | 6 | Денежные пожертвования  | с.82, упр.5 |  |  |
| 78 | 7 | Пищевая цепь  | с.83, упр.5 письм.  |  |  |
| 79 | 8 | Подготовка к контролю знаний по модулю 8 | Повт. модуль 8 |  |  |
| 80 | 9 | **Контроль усвоения материала модуля 8** |  |  |  |
| 81 | 10 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 8 |  |  |  |
| **Модуль 9. Время покупок 10 часов** |
| 82 | 1 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  | с.86, упр.1 с.87, упр.4 |  |  |
| 83 | 2 | Чем могу помочь?  | с.88, упр.1 с.89, упр. 5 |  |  |
| 84 | 3 | Подарки всем!  | с.90, упр.1  |  |  |
| 85 | 4 | Давай поговорим о еде!  |  идиомы наизусть |  |  |
| 86 | 5 | Прощальная вечеринка  | Sp on R стр. 11 |  |  |
| 87 | 6 | Выражение благодарности восхищения  | с.92, упр.4  |  |  |
| 88 | 7 | Выбор за вами  | с.94 упр.6 |  |  |
| 89 | 8 | Подготовка к контролю знаний по модулю 9 | Повт. модуль 9 |  |  |
| 90 | 9 | **Контроль усвоения материала модуля 9** |  |  |  |
| 91 | 10 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 9 |  |  |  |
| **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух 11 часов** |
| 92 | 1 | Жизнь без стрессов | с.59 р.т.  |  |  |
| 93 | 2 | Невезучий  | с.99, упр.5 |  |  |
| 94 | 3 | Врача!  | с.61 р.т. |  |  |
| 95 | 4 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии  | с.101 чтение текста |  |  |
| 96 | 5 | Вопросы здоровья  | Sp on R стр. 12 |  |  |
| 97 | 6 | У школьного врача  | с.102, упр.4 |  |  |
| 98 | 7 | Д. Дефо. Робинзон Крузо  | с.63-64 р.т. |  |  |
| 99 | 8 | Подготовка к контролю знаний по модулю 10 | Повт. модуль 10 |  |  |
| 100 | 9 | **Контроль усвоения материала модуля 10** |  |  |  |
| 101 | 10 | Домашнее чтение «Питер Пен» эпизод 10 | Повт. лексику и грамматику |  |  |
| 102 | 11 | Закрепление изученного материала за год |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в теме | Наименование темы урока | Домашнеезадание | Дата |  |
| План | Факт |  |
| **МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) 13 часов** |
| 1 | 1 | Вводный урок | Повторить лексику |  |  |  |
| 2 | 2 |  Чтение и лексика. Первый шаг

|  |
| --- |
|  |

 | Стр. 11 упр. 9, 10 |  |  |  |
| 3 | 3 | Аудирование и устная речь. Знакомство | Стр. 13 Упр. 10 |  |  |  |
| 4 | 4 | Грамматика. Present Simple | Стр. 14-15 ур. 2, 5, 8 |  |  |  |
| 5 | 5 | Лексика и устная речь. Кто есть кто? | Стр. 17 упр. 9, 10 |  |  |  |
| 6 | 6 | Письмо. Поздравительные открытки | Стр. 19 упр. 8 |  |  |  |
| 7 | 7 | Разговорная речь. Словообразование  | Стр. 20 упр. 4 |  |  |  |
| 8 | 8 | Правила этикета в Великобритании | Стр. 21 упр. 6 |  |  |  |
| 9 | 9 | Правила обращения в России | Стр. 3 упр. Activity |  |  |  |
| 10 | 10 | Конфликты и их разрешение | Стр. 23 упр. 6,7 |  |  |  |
| 11 | 11 | Подготовка к контролю знаний по модулю 1 | Стр. 24 упр. 4,5 |  |  |  |
| 12 | 12 | **Контроль усвоения материала модуля 1** |   |  |  |  |
| 13 | 13 | Чтение «Кантервильский призрак» глава 1 |  глава 1 пересказ; стр. 31 упр. 4 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) 12 часов** |
| 14 | 1 | Чтение и лексика. Способы приготовления пищи | Стр. 27 упр. 8,9 |  |  |  |
| 15 | 2 | Аудирование и устная речь. Покупки | Стр. 29 упр. 9, 10 |  |  |  |
| 16 | 3 | Грамматика Present perfect, Present Perfect Continuous | Стр. 31 упр.8 |  |  |  |
| 17 | 4 | Лексика и устная речь. ОбозначениеКоличества продуктов питания | Стр. 33 упр. 8,9 |  |  |  |
| 18 | 5 | Письмо. Неформальное письмо | Стр. 35 упр. 7 |  |  |  |
| 19 | 6 | Разговорная речь. Фразовые глаголы | Стр. 36 упр. 4 |  |  |  |
| 20 | 7 | Благотворительность начинается с помощи близким | Стр. 37 упр. 4 |  |  |  |
| 21 | 8 | Особенности русской национальной кухни | Стр. 4 упр. Activities |  |  |  |
| 22 | 9 | Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный | Стр. 39 упр. 7, 8 |  |  |  |
| 23 | 10 | Подготовка к контролю знаний по модулю 2 | Стр. 40 упр. 5-6 |  |  |  |
| 24 | 11 |  **Контроль усвоения материала модуля 2** |   |  |  |  |
| 25 | 12 | Чтение «Кантервильский призрак» глава 2 | глава 2 пересказ, стр. 31 упр. 3 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов** |
| 26 | 1 | Чтение и лексика. Отрасли науки | Стр. 43 упр.7 |  |  |  |
| 27 | 2 | Аудирование и устная речь. Работа, профессии | Стр. 45 упр. 4, 5 |  |  |  |
| 28 | 3 | Грамматика. Past tences | Стр. 47 упр. 11 |  |  |  |
| 29 | 4 | Лексика и устная речь. Этапы жизни | Стр. 49 упр.8 |  |  |  |
| 30 | 5 | Письмо. Рассказ | Стр. 51 упр. 7 |  |  |  |
| 31 | 6 | Разговорная речь | Стр. 52 упр. 3,4 |  |  |  |
| 32 | 7 |  Английские банкноты | Стр. 53 упр. 5 |  |  |  |
| 33 | 8 | Пионеры космоса | Стр. 5 упр. Activity |  |  |  |
| 34 | 9 | Железный пират неоткрытых морей | Стр. 55 упр. 6, 7 |  |  |  |
| 35 | 10 | Подготовка к контролю знаний по модулю 3 | Стр. 56 упр. 5, 6 |  |  |  |
| 36 | 11 | **Контроль усвоения материала модуля 3** |   |  |  |  |
| 37 | 12 | Чтение «Кантервильский призрак» глава 3 |  гл.3 пересказ стр. 32 упр. 3 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов** |
| 38 | 1 | Чтение и лексика. Внешность  | Стр. 59 упр. 8 |  |  |  |
| 39 | 2 | Аудирование и устная речь. Мода и одежда | Стр. 61 упр. 6, 11 |  |  |  |
| 40 | 3 | Грамматика. Passive Voice (страдательный залог) | Стр. 63 упр. 7,8 |  |  |  |
| 41 | 4 | Лексика и устная речь. Тело человека | Стр. 65 упр. 7,8 |  |  |  |
| 42 | 5 | Письмо. Письмо - совет | Стр. 67 упр. 7 |  |  |  |
| 43 | 6 | Разговорная речь | Стр. 68 упр. 3,4 |  |  |  |
| 44 | 7 | Национальные костюмы на Британских островах | Стр. 69 упр. 5 |  |  |  |
| 45 | 8 | Национальные костюмы | Стр. 6 упр. Activity |  |  |  |
| 46 | 9 | Экология в одежде | Стр. 71 упр. 6,7 |  |  |  |
| 47 | 10 | Подготовка к контролю знаний по модулю 4 | Стр. 72 упр. 5,6 |  |  |
| 48 | 11 | **Контроль усвоения материала модуля 4** |  |  |  |  |
| 49 | 12 | Чтение «Кантервильский призрак» глава 4 | глава 4 пересказ, стр. 32 упр. 3 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов** |
| 50 | 1 | Чтение и лексика. Природные катастрофы | Стр. 75 упр. 7, 8 |  |  |  |
| 51 | 2 | Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы | Стр. 77 упр. 8 |  |  |  |
| 52 | 3 | Грамматика. Инфинитив  | Стр. 79 упр. 6, 8 |  |  |  |
| 53 | 4 | Лексика и устная речь. Погода | Стр. 81 упр. 6, 8 |  |  |  |
| 54 | 5 | Письмо. Эссе рассуждение  | Стр. 83 упр. 6 |  |  |  |
| 55 | 6 | Разговорная речь | Стр. 84 упр. 3 |  |  |  |
| 56 | 7 | Шотландские коровы | Стр. 85 упр. 4 |  |  |  |
| 57 | 8 | Мир природы: ландыш | Стр. 7 упр. Activity |  |  |  |
| 58 | 9 | Торнадо. Град | Стр. 87 упр. 6, 7 |  |  |  |
| 59 | 10 |  Подготовка к контролю знаний по модулю 5 | Стр.88 упр. 6, 7 |  |  |  |
| 60 | 11 | **Контроль усвоения материала модуля 5** |  |  |  |  |
| 61 | 12 | Чтение «Кантервильский призрак» глава 5 | глава 5 пересказ, стр.33 упр. 4 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 12 часов** |
| 62 | 1 | Чтение и лексика. Отпуск, каникулы, путешествия | Стр. 91 упр. 5, 6 |  |  |  |
| 63 | 2 | Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе | Стр. 93 упр. 8, выучить слова |  |  |  |
| 64 | 3 | Грамматика. Косвенная речь | Стр. 94 - 95 упр. 4, 8 |  |  |  |
| 65 | 4 | Лексика и устная речь. Виды транспорта | Стр. 97 упр. 11, 12 |  |  |  |
| 66 | 5 | Письмо. Письмо - благодарность | Стр. 99 упр. 8 |  |  |  |
| 67 | 6 | Разговорная речь | Стр. 100 упр. 2, 3 |  |  |  |
| 68 | 7 | История реки Темза | Стр. 101 упр. 5 |  |  |  |
| 69 | 8 | Кижи | Стр. 8 activity |  |  |  |
| 70 | 9 | Памятники мировой культуры в опасности | Стр. 103 упр. 7, 8 |  |  |  |
| 71 | 10 | Подготовка к контролю знаний по модулю 6 | Стр. 104 упр. 5, 6 |  |  |  |
| 72 | 11 | **Контроль усвоения материала модуля 6** |  |  |  |  |
| 73 | 12 | Чтение «Кантервильский призрак» глава 6 | гл. 6 пересказа, стр. 33 упр. 5 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 12 часов** |
| 74 | 1 | Чтение и лексика. Новые технологии | Стр. 107 упр. 9, 10 |  |  |  |
| 75 | 2 | Аудирование и устная речь. Образование, школа, экзамены | Стр. 109 упр. 7 |  |  |  |
| 76 | 3 | Грамматика. Модальные глаголы | Стр. 111 упр. 10, 11 |  |  |  |
| 77 | 4 | Лексика и устная речь. Профессии в СМИ | Стр. 113 упр. 7, 9 |  |  |  |
| 78 | 5 | Письмо. Эссе «за и против»  | Стр. 115 упр. 8 |  |  |  |
| 79 | 6 | Разговорная речь | Стр. 116 упр. 3, 4 |  |  |  |
| 80 | 7 | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории | Стр. 117 упр. 6 |  |  |  |
| 81 | 8 | Российская система школьного образования | Стр. 9 activity |  |  |  |
| 82 | 9 | Пользование компьютерных сетей | Стр. 119 упр. 6, 7 |  |  |  |
| 83 | 10 | Подготовка к контролю знаний по модулю 7 | Стр. 120 упр. 5,6 |  |  |  |
| 84 | 11 | **Контроль усвоения материала модуля 7** |   |  |  |  |
| 85 | 12 | Чтение «Кантервильский призрак» глава 7 | гл. 7 пересказ, стр. 34 упр. 4 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге) 12 часов** |
| 86 | 1 | Чтение и лексика. Интересы и увлечения | Стр. 123 упр. 6, 7 |  |  |  |
| 87 | 2 | Аудирование и устная речь. Виды спорта | Стр. 125 упр. 7, 11 |  |  |  |
| 88 | 3 | Грамматика. Придаточные предложения условия | Стр. 127 упр. 10, 11 |  |  |  |
| 89 | 4 | Лексика и устная речь. Спортивное снаряжение | Стр. 129 упр. 8, 9 |  |  |  |
| 90 | 5 | Письмо. Заявление  | Стр. 131 упр. 6 |  |  |  |
| 91 | 6 | Разговорная речь | Стр. 132 упр. 2, 4 |  |  |  |
| 92 | 7 | Талисманы | Стр. 133 упр. 6 |  |  |  |
| 93 | 8 | Праздник Севера |  |  |  |  |
| 94 | 9 | Экологический проект A.W.A.R.E. | Стр. 135 упр. 6,7 |  |  |  |
| 95 | 10 | Подготовка к контролю знаний по модулю 8 |  |  |  |  |
| 96 | 11 | **Контроль усвоения материала модуля 8** |  |  |  |  |
| 97 | 12 |  Чтение «Кантервильский призрак» глава 8 | гл. 8 пересказ стр. 34 упр.4 |  |  |  |
| **Закрепление изученного за год (5 часов)** |
| 98 | 1 |  Проверка грамматики по модулям 1-2 |  |  |  |  |
| 99 | 2 |  Проверка грамматики по модулям 3-4 |  |  |  |  |
| 100 | 3 |  Проверка грамматики по модулям 5-6  |  |  |  |  |
| 101 | 4 |  Проверка грамматики по модулям 7-8 |  |  |  |  |
| 102 | 5 |  Итоговый тест за курс 8 класса |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в теме | Наименование темы урока  | Домашнее задание | Дата |
| план | факт |
| **Введение 1 час** |
| 1 | 1 | Вводный урок. Беседа по теме «Летние каникулы» | Подгот.монол. высказ. |  |  |
| **МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники 12 часов** |
| 2 | 1 | Праздники и празднования. Чтение и лексика | Sb.p.11 Ex.9 |  |  |
| 3 | 2 | Приметы и предрассудки. Аудирование и устная речь | Sb.p.13 Ex.11 |  |  |
| 4 | 3 | Времена группы Present. Грамматика | Sb.p.15 EX.11 |  |  |
| 5 | 4 | Праздники. Особые случаи.Лексика и устная речь | SB. p. 17 Ex.9 |  |  |
| 6 | 5 | Праздники в нашей стране Письмо | Ex.7 . p. 19 SB |  |  |
| 7 | 6 | Способы словообразования Лексика и грамматика | Ex. 5 p. 20 SB  |  |  |
| 8 | 7 | Американский праздник “Pow-Wow”. Культуроведение | Ex.4 p. 10  |  |  |
| 9 | 8 | Татьянин день – День студентов |  |  |  |
| 10 | 9 | День Памяти. Дополнительное чтение | Ex.8 p.23 SB. Progress check |  |  |
| 11 | 10 | Подготовка к контрольной работе по модулю 1 | Пов. модуль 1 |  |  |
| 12 | 11 | **Контрольная работа по модулю 1** |  |  |  |
| 13 | 12 | Урок домашнего чтения |  |  |  |
| **Модуль 2. Life and Living. / Жизнь, образ жизни и Среда обитания– 12 часов**  |
| 14 | 1 | Жизнь в космосе. Чтение и лексика | Sb. p. 27 Ex.9 |  |  |
| 15 | 2 | Семья. Аудирование и устная речь | Sb. p. 29 Ex.12 |  |  |
| 16 | 3 | Неличные формы глагола.  | Sb. p. 31 Ex.10 |  |  |
| 17 | 4 | Город и село Лексика и устная речь | Sb. p. 33 Ex.8 |  |  |
| 18 | 5 | Электронное письмо личного характера. Письмо | Sb. p. 35 Ex.7 |  |  |
| 19 | 6 | Способы словообразования Лексика и грамматика | Sb. p. 36 Ex.5 |  |  |
| 20 | 7 | Резиденция премьер-министра Великобритании. Культуроведение | р.2 Sp. on R. |  |  |
| 21 | 8 | О старых северных русских деревнях | Sp.оn R. стр. 4 |  |  |
| 22 | 9 | Животные в опасности Дополнительное чтение | Sb. p. 39 Ex.8  |  |  |
| 23 | 10 | Подготовка к контрольной работе по модулю 2 | Повт. модуль 2 |  |  |
| 24 | 11 | **Контрольная работа по модулю 2** |  |  |  |
| 25 | 12 | Урок домашнего чтения |  |  |  |
| **Модуль 3. See it to believe it. / Очевидное - невероятное – 12 часов** |
| 26 | 1 | Загадочные существа. Чтение и лексика  |  |  |  |
| 27 | 2 | Сны и кошмарыАудирование и устная речь. |  |  |  |
| 28 | 3 | Видо-временные формы глагола.  |  |  |  |
| 29 | 4 | Иллюзии. Лексика и устная речь. |  |  |  |
| 30 | 5 | Рассказы. Письмо. |  |  |  |
| 31 | 6 | Способы словообразования Английский в использовании  |  |  |  |
| 32 | 7 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. Культуроведение |  |  |  |
| 33 | 8 | О домовых и русалках – русских призраках | Sp. оn R. стр. 5 |  |  |
| 34 | 9 | Стили в живописи.Дополнительное чтение |  |  |  |
| 35 | 10 | Подготовка к контрольной работе по модулю 3 | Повт. модуль 3 |  |  |
| 36 | 11 | **Контрольная работа по модулю 3** |  |  |  |
| 37 | 12 | Урок домашнего чтения |  |  |  |
| **Модуль 4 Technology. / Современные технологии– 12 часов** |
| 38 | 1 | Роботы. Чтение и лексика  | Sb. p.59 Ex.9 |  |  |
| 39 | 2 | Компьютерные проблемы.Аудирование и устная речь. | Sb. p. 61 Ex.10 |  |  |
| 40 | 3 | Способы выражения значения будущего, придаточные времени и цели | Sb. p.63 Ex.9 |  |  |
| 41 | 4 | Интернет. Лексика и устная речь. | Sb. p.67 Ex.8 |  |  |
| 42 | 5 | «Ваше мнение». Сочинение. Письмо. | Sb. p.68 Ex.5 |  |  |
| 43 | 6 | Способы словообразованияАнглийский в использовании  | Wb p.40 Ex.1 |  |  |
| 44 | 7 | ТВ программа о новинках в мире высоких технологий Культуроведение | Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 |  |  |
| 45 | 8 | Робототехника в России | Sp.оn R. стр. 4 |  |  |
| 46 | 9 | Электронный мусор и экология.Дополнительное чтение | Sb. p.59 Ex.9 |  |  |
| 47 | 10 | Подготовка к контрольной работе по модулю 4 | Повт. модуль 4 |  |  |
| 48 | 11 | **Контрольная работа по модулю 4** |  |  |  |
| 49 | 12 | Урок домашнего чтения |  |  |  |
| **Модуль 5 Art & Literature. / Литература и искусство– 12 часов** |
| 50 | 1 | Виды искусства. Чтение и лексика  | Sb. p.75 Ex.10  |  |  |
| 51 | 2 | Стили музыки. Аудирование и устная речь.  | Sb. p.77 Ex.10 |  |  |
| 52 | 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматика  | Sb. p.79 Ex.8 |  |  |
| 53 | 4 | Фильмы. Лексика и устная речь.  | Sb. p.81 Ex.11 |  |  |
| 54 | 5 | Рецензия (отзыв) на книгу/ фильм. Письмо | Sb. p.83 Ex.7 |  |  |
| 55 | 6 | Словообразование. Английский в использовании  | Sb. p.84 Ex.5 |  |  |
| 56 | 7 | Вильям Шекспир. Культуроведение | Wb p.53 Ex.5 |  |  |
| 57 | 8 | Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. | Sp. оn R. стр. 5 |  |  |
| 58 | 9 | В. Шекспир. Веницианский купец. Дополнительное чтение | Wb p. 50; 52 Ex.1; 2Pr. Ch. |  |  |
| 59 | 10 | Подготовка к контрольной работе по модулю 5 | Повт. модуль 5 |  |  |
| 60 | 11 | **Контрольная работа по модулю 5** |  |  |  |
| 61 | 12 | Урок домашнего чтения |  |  |  |
| **Модуль 6 . Town & Community. / Город и горожане – 13 часов** |
| 62 | 1 | Люди в городе. Помощь животным. Чтение и лексика  | Sb. p.91 Ex.8 |  |  |
| 63 | 2 | Карта города. Дорожное движение.Аудирование и устная речь. | Sb. p.93 Ex.9 |  |  |
| 64 | 3 | Страдательный залог. Грамматика. | Sb. p.95 Ex.9 |  |  |
| 65 | 4 | Услуги населению. Лексика и устная речь.  | Sb. p.97 Ex.8 |  |  |
| 66 | 5 | Электронное письмо. Письмо. | Sb. p.99 Ex.6 |  |  |
| 67 | 6 | Фразовый глагол ‘check’ Лексика и грамматика. | Sb p.100 Ex.5 |  |  |
| 68 | 7 | Способы словообразования Английский в использовании  | Sb. p. 60; 62 Ex.1; 3 |  |  |
| 69 | 8 | Добро пожаловать в Сидней, Автралия. Культуроведение  | Sb p. 103 Ex.7 |  |  |
| 70 | 9 | Московский кремль | Sp.оn R. стр. 8 |  |  |
| 71 | 10 | Экологически безопасные виды транспорта. Дополнительное чтение | Sb. p.93 Ex.9 |  |  |
| 72 | 11 | Подготовка к контрольной работе по модулю 6 | Повт. модуль 6 |  |  |
| 73 | 12 | **Контрольная работа по модулю 6** |  |  |  |
| 74 | 13 | Урок домашнего чтения |  |  |  |
| **Модуль 7 Staying safe. / Проблемы личной безопасности – 12 часов** |
| 75 | 1 | Страхи и фобии. Чтение и лексика  | Sb. p.107 Ex.10 |  |  |
| 76 | 2 | Службы экстренной помощи.Аудирование и устная речь | Sb. p. 111;Ex.  |  |  |
| 77 | 3 | Придаточные предложения условия. Грамматика. | Sb. p.113 Ex.6 |  |  |
| 78 | 4 | Привычки, питание и здоровье.Лексика и устная речь. | Sb p.116 Ex.5 |  |  |
| 79 | 5 | Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта «за» и «против» . Письмо. | Wb p.73 Ex.6 |  |  |
| 80 | 6 | Словообразование. Фразовый глаголАнглийский в использовании  | Wb p.71 Ex.3 |  |  |
| 81 | 7 | Осторожно! Опасные животные США. Культуроведение | Sb. p.107 Ex.10 |  |  |
| 82 |  8 | Решение проблем: телефон доверия | Sp.оn R. стр. 9 |  |  |
| 83 | 9 | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Дополнительное чтение | Sb. p.109 Ex.10 |  |  |
| 84 | 10 | Подготовка к контрольной работе по модулю 7 | Повт. модуль 7 |  |  |
| 85 | 11 | **Контрольная работа по модулю 7** |  |  |  |
| 86 | 12 | Урок домашнего чтения |  |  |  |
| **Модуль 8 Challenge. / Трудности – 12 часов** |
| 87 | 1 | Сила духа, самопреодоление.Чтение и лексика  | Sb. p.123 Ex.8Wb p. 75 Ex.1, 2 |  |  |
| 88 | 2 | Риски. Аудирование и устная речь.  | Sb p.127; 152 Ex.9; 1 |  |  |
| 89 | 3 | Косвенная речь Грамматика. | Wb p.77 Ex.3,4 |  |  |
| 90 | 4 | Правила выживания: туризм. Лексика и устная речь.  | Sb p.131 Ex.7 |  |  |
| 91 | 5 | Письмо – заявление. Письмо. | Sb. p.132 Ex.5 |  |  |
| 92 | 6 | Словообразование.Английский в использовании  | Sb. p.123 Ex.8 |  |  |
| 93 | 7 | Хелен Келлер. Культуроведение |  |  |  |
| 94 |  8 | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая | Sp.оn R. стр.10 |  |  |
| 95 | 9 | Вызов Антарктиды Дополнительное чтение |  |  |  |
| 96 | 10 | Подготовка к контрольной работе по модулю 8 | Повт. модуль 8 |  |  |
| 97 | 11 | **Контрольная работа по модулю 8** |  |  |  |
| 98 | 12 | Урок домашнего чтения | Повт. модуль 1-4 |  |  |
| **Повторение пройденного материала за курс 9 класса –2 часа** |
| 99 | 1 | Повторение пройденного за курс 9 класса | Повт. модуль 5-8 |  |  |
| 100 | 2 | Повторение пройденного за курс 9 класса |  |  |  |

**Резерв** – 2 часа