**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Пограничного муниципального округа**

**Филиал МБОУ « Жариковская СОШ ПМО" в с. Барабаш - Левада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО учителей | Методист | Директор |
|  |  |  |
| Руководитель МО | Резяпова Л. Г.  Протокол № 11 | Байдраков В. П.  Приказ № 110 |
| Шишкина Е.Е. Протокол № 08  от "21."06.2022 г. | от "09." 06.2022 г. | от "09."06.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО учителей

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составле на на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школь-

ников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом опреде ляют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по

изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом

«Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского

литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий,

наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели

звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во

время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела ме жду словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их

различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на

письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в сло вах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи ем). Установление связи слов в

предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и

культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с

художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского

языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо вой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познаватель ный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицирова ть языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материа ла;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверк и

(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о си нонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для

представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини--

исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слов е ударный

слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изуче**  **ния** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контро льные работы** | **практич еские работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных  картинок,  материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ  изображённых событий, установление правильной  последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших | Устный опрос; | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)  Писатель Владислав Крапивин.  [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)  Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий  Никитинский. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | |  |
|  | | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).  Совместная работа по  составлению небольших рассказов опи сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности исполь зования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.Слушание текста, понимание текста при его прослушивании |  | 4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"  [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)  5. Библиотека материалов для начальной  школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)  7. Каталог образовательных ресурсов сети  «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)  8. Российский образовательный  портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)  9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое | Текущий, устный, письменн  ый | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков |  |  |  |  | упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра- соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие |  | [**http://www.v bg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm)  "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)  Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий  Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"  [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)  5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический  кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)  7. Каталог образовательных ресурсов сети  «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/) |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление  слов,  различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места | 4 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударения. Различение гласных ударных  и безударных.  Ударный слог |  |  |  |  | согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию  преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответству ющих схеме.Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука |  | 8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)  9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличитель ная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости —  мягкости согласных  звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов  «звонкость»,  «глухость»). | 5 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в | 5 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | |  |
|  | | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые  необходимо соблюдать во время письма | 7 |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение  «Конструктор букв», направленное на составление  буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение  «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих  оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение  «Что случилось с буквой»:  анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка | Текущий, устный, письменн  ый | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm)  "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)  Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий  Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук"  [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской  книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов** |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 3.4. | Понимание | 7 |  |  |  | Текущий, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса |  |  |  |  | заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).Учебный диалог  «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» | устный, письменн  ый | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для  школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)  5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)  7. Каталог образовательных ресурсов сети  «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)  8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)  9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши.  Упражнение: запись  предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе ния, с соблюдением пробелов между словами.Комментиров анная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.Игра  «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. | Текущий, устный, письменн  ый |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи,***  ***ши*** (в положении  под ударением) | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения, в именах  собственных (имена людей, клички  животных) |  |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил |  |  |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением:  знаки препинания в  конце предложения | 7 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей  и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык  — средство общения людей».Учебный диалог  «Можно ли общаться без  помощи языка?».Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно стей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью | Текущий, устный, | <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные  и согласные звуки,  их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).  Игровое упражнение  «Придумай слово с заданным звуком».Дифференцированное  задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас ных звуков».Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.  Комментированное  выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож дение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра  «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных  слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава | Текущий, устный, письменн  ый | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)  Писатель Владислав Крапивин.  [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)  Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий  Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук"  [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для  школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"  [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и  Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)  3. «Федеральный центр информационных |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный  звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***.  Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без  стечения  согласных) | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)  5. Библиотека материалов для начальной  школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)  7. Каталог образовательных ресурсов сети  «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)  8. Российский образовательный  портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)  9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков  буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель  мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  |  | Моделировать звуко- буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко- бук венной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.Упражнение:  определение количества слогов в слове, объяс нение  основания для деления слов на слоги.Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).Практическая работа: нахождение в тексте | Текущий, устный, письменн  ый | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием  Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий  Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"  [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и |
| 3.2. | Установление соотношения | 1 |  |  |  | Текущий, устный, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | |  |
|  | | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. |  |  |  |  | слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту» | письменн  ый | Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)  5. Библиотека материалов для начальной  школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)  7. Каталог образовательных ресурсов сети  «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)  8. Российский образовательный  портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)  9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности  . Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,  «что?».Совместное выполнение группировки слов по заданному  признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос  «кто?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?»,  «какие?».Комментированн | Текущий, устный, письменн  ый | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием  Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 4.3. | Выявление слов, | 4 |  |  |  | Текущий, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значение которых требует уточнения |  |  |  |  | ое выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос  «какая?».Наблюдение за  словами, отвечающими на вопросы «что делать?»,  «что сделать?».Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым  словам вопросы «что делать?», «что сделать?».Работа в  группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос  «что делает?» | устный, письменн  ый | [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)  П и са т ел ь Д м и т ри й Ем ец .  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий  Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук"  [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской  книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"  [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)  5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический  кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)  7. Каталог образовательных ресурсов сети  «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)  8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)  9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка | 2 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение | Текущий, устный, | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | |  |
|  | | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). |  |  |  |  | читать схему предло жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.Практическая работа: деление деформированного  текста на предложения,  корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного  оформления предложе-  ний | письменн  ый | [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm)  "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)  Писатель Владислав Крапивин.  [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)  Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий  Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"  [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)  5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический  кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/) |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7. Каталог образовательных ресурсов сети  «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)  8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)  9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов в предложении;  - прописная буква  в начале предложения и в именах собственных:  в именах  и фамилиях людей,  кличках животных;  - перенос слов (без  учёта морфемного членения слова);  - гласные после шипящих в  сочетаниях ***жи,***  ***ши*** (в положении  под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***  - сочетания ***чк, чн***;  - слова с  непроверяемыми гласными и согласными | 9 |  |  |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за | Текущий, устный, письменн  ый | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)  [**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей. [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием  Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец.  [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий  Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"  [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | |  |
|  | | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | |  |
|  | | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  - знаки препинания  в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |  |  | языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих |  | легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)  5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)  7. Каталог образовательных ресурсов сети  «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)  8. Российский образовательный  портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)  9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.Моделирование речевой ситуации вежливого | Текущий, устный, письменн ый | **Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  [razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) [**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  [**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)  [**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)  3. Сайты детских писателей.  [**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. [**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)  Писатель Владислав Крапивин.  [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)  Писатель Дмитрий Емец. |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление  ). | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | происходит общение. |  |  |  |  | отказа с исполь зованием опорных слов.Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.Моделирование  речевой ситуации, содержащей извинение, анализ  данной ситуации, выбор адекватных средств выраже ния извинения.Комментированное выполнение задания: выбор из предло женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям  общения.Творческое задание:  придумать ситуации общения, в кото рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево го этикета в описанных в тексте ситуациях общения.Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета |  | [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий  Никитинский.  4. Электронные версии журналов.  [**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа"  - народные и авторские сказки  [**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук"  [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге  [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для  школьников "Костёр"  [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка" [**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  [**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и  п роч е е. З д ес ь м ож н о н а й ти стихи и песни для детей  [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.  **Коллекции электронных образовательных ресурсов**  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» -  [**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для  школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)  5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)  7. Каталог образовательных ресурсов сети  «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)  8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)  9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового  общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  |  | Текущий, устный, письменн  ый |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 |  |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)

5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)

8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)

9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

**Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ [**http://www.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/)

2. Сайт Рособразования [**http://www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru/)

3. Федеральный портал «Российское образование» [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

4. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт[**http://standart.edu.ru/**](http://standart.edu.ru/)

6. Портал "Начальная школа" [**http://nachalka.edu.ru/**](http://nachalka.edu.ru/)

7. Портал "Введение ФГОС НОО" [**http://nachalka.seminfo.ru/**](http://nachalka.seminfo.ru/)

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [**http://www.ndce.edu.ru**](http://www.ndce.edu.ru/)

9. Школьный портал [**http://www.portalschool.ru**](http://www.portalschool.ru/)

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [**http://www.ict.edu.ru**](http://www.ict.edu.ru/)

11. Российский портал открытого образования [**http://www.opennet.edu.ru**](http://www.opennet.edu.ru/)

12. Фестиваль педагогических идей [**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики [**http://www.math.ru**](http://www.math.ru/)

14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»[**http://www.math.1september.ru**](http://www.math.1september.ru/)

15. Математика в школе – консультационный центр [**http://www.school.msu.ru**](http://www.school.msu.ru/)

16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [**http://www.rus.1september.ru**](http://www.rus.1september.ru/)

17. Коллекция «Мировая художественная культура» [**http://www.art.september.ru**](http://www.art.september.ru/)

18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала[**http://www.musik.edu.ru**](http://www.musik.edu.ru/)

19.Портал «Музеи России» [**http://www.museum.ru**](http://www.museum.ru/)

20. Учительская газета [**www.ug.ru**](http://www.ug.ru/)

21. Журнал «Начальная школа» [**www.openworld/school**](http://www.openworld/school)

22. Газета «1 сентября» [**www.1september.ru**](http://www.1september.ru/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Для учащихся** <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18>

[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)

[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб[**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)

[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)

3. Сайты детских писателей.

[**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** -](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm) "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) Писатель Владислав Крапивин. [**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** -](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) Писатель Дмитрий Емец. [**http://www.nikitinsky.com.ua** -](http://www.nikitinsky.com.ua/) Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

[**http://e-skazki.narod.ru/index.html** -](http://e-skazki.narod.ru/index.html) "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

[**http://www.kinder.ru** -](http://www.kinder.ru/) Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [**http://barsuk.lenin.ru** -](http://barsuk.lenin.ru/) Журнал для детей "Барсук" [**http://www.biblioguide.ru/** -](http://www.biblioguide.ru/) BiblioГид: всё о детской книге [**http://www.kostyor.ru/archives.html** -](http://www.kostyor.ru/archives.html) Журнал для школьников "Костёр" [**http://murzilka.km.ru** -](http://murzilka.km.ru/) Детский журнал "Мурзилка"

[**http://vkids.km.ru/** -](http://vkids.km.ru/) Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

[**http://www.posnayko.com/index.htm** -](http://www.posnayko.com/index.htm) Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей [**http://www.cofe.ru/read-ka/** -](http://www.cofe.ru/read-ka/) "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[**http://fcior.edu.ru**,](http://fcior.edu.ru/) [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)

5. Библиотека материалов для начальной школы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)

8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)

9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер