**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края Администрация Пограничного муниципального округа**

**филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш – Левада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО учителей | методист | Директор |
| Руководитель МО  Шишкина Е. Е.  Протокол № от 31.03.2022г. | Резяпова Л. Г.  Протокол №  от 31.03.2022 г. | Байдраков В. П.  Приказ № 64/1  от 31.03.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Технология»**

**для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год**

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)

Составитель:

**Шишкина Евгения Евгеньевна**

с. Барабаш-Левада, 2022

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 1–4-х классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада  разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 30.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания предметной области «Технология»;
* Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
* примерной рабочей программы по технологии для 1–4-х классов;
* основной образовательной программы начального общего образования филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада;
* положения о рабочей программе филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада;
* УМК по технологии для 1–4-х классов под редакцией Е.А. Лутцевой.

Цели и задачи изучения учебного предмета

* развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада выделяет на изучение технологии в 1–4-х классах 135 часов за четыре года обучения:

* в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;
* во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
* в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
* в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК учебного предмета для педагога

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 класс. Методич. пособие с поурочными разработками. ФГОС

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Методич. пособие с поурочными разработками. ФГОС

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс. Методич. пособие с поурочными разработками. ФГОС

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 класс. Методич. пособие с поурочными разработками. ФГОС

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1-4 класс. Рабочие программы. ФГОС

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл.  
 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл.   
 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл.   
 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл.

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. Рабочая тетрадь

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. Рабочая тетрадь

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Рабочая тетрадь

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. Рабочая тетрадь

УМК учебного предмета для обучающихся

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл.  
 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл.   
 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл.   
 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл.

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. Рабочая тетрадь

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. Рабочая тетрадь

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Рабочая тетрадь

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. Рабочая тетрадь

2. Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС (с указанием регионального компонента).

**1 класс**

**Природная мастерская** Рукотворный и природный  мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

**Пластилиновая мастерская** Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

**Бумажная мастерская** Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

**Текстильная мастерская** Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

**2 класс**

**Художественная мастерская** Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что    такое  симметрия?  Как  получить

симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как  согнуть  картон  по  кривой  линии?  Проверим себя.

**Чертёжная мастерская** Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно  ли  разметить  прямоугольник  по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

**Конструкторская мастерская** Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

**Рукодельная мастерская** Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

**3 класс**

**Информационная мастерская** Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя

**Мастерская скульптора** Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы** Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов** Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника М**ожет ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

**4 класс**

**Информационная мастерская** Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Рower Point. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс»** Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама»** Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера»** Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия** Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода»** История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки»** День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки»** История игрушек.  Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

**Межпредметные связи учебного предмета**

При изучении предмета «Технология» в 1-4классах прослеживаются межпредметные связи с предметами: история, математика, литературное чтение, биология, информатика.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные**

* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
* сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
* овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
* приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
* сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**1-Й КЛАСС**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

* способность воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
* умение называть профессии своих родителей;
* умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* соблюдение гигиенических норм при пользовании инструментами;
* умение отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* уважительное отношение к труду других людей;
* знание некоторых профессий людей своего региона.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

* знание общих названий изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойств (цвет, фактура, толщина и др.);
* знание технологических приемов ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
* умение выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
* знание последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* знание способов разметки на глаз, по шаблону;
* умение определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
* умение комбинировать художественные технологии в одном изделии;
* умение изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
* умение выполнять практические работы с помощью учителя и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

**3. Конструирование и моделирование**

* умение выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
* умение изменять вид конструкции;
* умение анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
* умение изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям;
* умение создавать мысленный образ конструкции и воплощать образ в материале.

**2-Й КЛАСС**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

* умение производить самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы;
* навыки подготовки рабочего места в соответствии с видом деятельности, поддержания порядка во время работы, уборки рабочего места;
* умение выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* способность самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;
* умение применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;
* использование полученных умений для работы в домашних условиях;
* знание традиционных народных промыслов или ремесел своего родного края.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

* чтение простейших чертежей (эскизов);
* выполнение экономной разметки с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
* оформление изделия, соединение деталей прямой строчкой и ее вариантами;
* решение несложных конструкторско-технологических задач;
* выполнение доступных практических (технологических) заданий с опорой на образец и инструкционную карту;
* изготовление изделия по простейшим чертежам;
* проектирование последовательности реализации собственного замысла.

**3. Конструирование и моделирование**

* умение различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* умение отличать макет от модели;
* конструирование и моделирование изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определение способов соединения деталей и выполнение подвижного и неподвижного соединения известными способами;
* решение простейших задач конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
* способность создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

* определение назначения персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
* наблюдение информационных объектов различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый;
* способность объяснить значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
* понимание и умение объяснять смысл слова «информация»;
* умение с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
* бережное отношение к техническим устройствам;
* соблюдение режима и правил работы на компьютере.

**3-Й КЛАСС**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

* знание и способность назвать по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдение правил безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);
* умение называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
* понимание особенностей проектной деятельности;
* осуществление под руководством учителя коллективной проектной деятельности: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение его в продукте, организация защиты проекта.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

* узнавание и умение назвать освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* подбор материалов по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* способность называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
* экономное расходование используемых материалов;
* применение приемов рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
* изготовление плоскостных и объемных изделий по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* определение последовательности реализации собственного замысла;
* определение свойств наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* определение последовательности чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* знание правил безопасной работы канцелярским ножом;
* умение читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнение разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбор и обоснование наиболее рациональных технологических приемов изготовления изделий;
* выполнение рицовки;
* оформление изделия и соединение деталей косой строчкой и ее вариантами;
* поиск и использование дополнительной информации из различных источников (в том числе из сети Интернет);
* решение доступных технологических задач.

**3. Конструирование и моделирование**

* выделение деталей изделия, умение называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
* изменение способов соединения деталей конструкции;
* изменение вида конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализ конструкции изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
* разметка развертки заданной конструкции по рисунку, чертежу;
* изготовление заданной конструкции по рисунку, чертежу;
* применение простейших способов достижения прочности конструкций;
* умение соотнести объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
* создание мысленного образа конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощение его в материале с помощью учителя.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

* умение включать и выключать компьютер;
* умение пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнение простейших операций с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* умение работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания;
* умение использовать по назначению основные устройства компьютера;
* понимание информации в различных формах;
* умение перевести информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
* умение создавать простейшие информационные объекты;
* умение пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
* умение написать и отправить электронное письмо;
* соблюдение режима и правил работы на компьютере.

**4-Й КЛАСС**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

* умение организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использование знаний и умений, приобретенных в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
* бережное отношение к природе и способность защищать природу и материальный мир;
* умение безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
* выполнение простого ремонта одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву);
* уважительное отношение к труду людей;
* понимание и уважение культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
* понимание особенностей групповой проектной деятельности;
* осуществление под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

* чтение простейших чертежей (эскизов) разверток;
* выполнение разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
* владение приемами безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
* умение работать с простейшей технической документацией;
* подбор и обоснование наиболее рациональных технологических приемов изготовления изделий;
* выполнение рицовки;
* поиск и использование дополнительной информации из различных источников (в том числе из сети Интернет);
* выполнение символических действий моделирования и преобразования модели;
* умение прогнозировать конечный практический результат;
* способность проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

**3. Конструирование и моделирование**

* умение конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* умение изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* умение осуществлять выбор способов соединения и соединительных материалов в зависимости от требований конструкции;
* умение соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
* создание мысленного образа конструкции и самостоятельное воплощение его в материале.

**4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

* создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера;
* оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
* умение работать с доступной информацией;
* умение работать в программах Word, Power Point;
* умение выводить документ на печать;
* соотнесение возможностей компьютера с конкретными задачами учебной, в том числе проектной и творческой, деятельности;
* умение составить и изменить таблицу;
* умение создать открытку и фрагменты стенгазеты в программе MS Publisher;
* умение создать презентацию в программе MS PowerPoint;
* соблюдение режима и правил работы на компьютере.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**4. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Природная мастерская | 7 | <http://infourok.ru> |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4 | <http://nsportal.ru> |
| 3 | Бумажная мастерская | 16 | <http://infourok.ru> |
| 4 | Текстильная мастерская | 6 | <http://nsportal.ru> |
|  |  | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Художественная мастерская | 10 | <http://nsportal.ru> |
| 2 | Чертежная мастерская | 7 | <http://infourok.ru> |
| 3 | Конструкторская мастерская | 9 | <http://nsportal.ru> |
| 4 | Рукодельная мастерская | 8 | <http://infourok.ru> |
|  |  | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Информационная мастерская | 3 | <http://infourok.ru> |
| 2 | Мастерская скульптора | 6 | <http://nsportal.ru> |
| 3 | Мастерская рукодельниц | 8 | <http://infourok.ru> |
| 4 | Мастерская инженеров | 11 | <http://nsportal.ru> |
| 5 | Мастерская кукольника | 6 | <http://nsportal.ru> |
|  |  | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Информационная мастерская | 4 | http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 | <http://nsportal.ru> |
| 3 | Студия «Реклама» | 4 | <http://nsportal.ru> |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 | http://nsportal.ru |
| 5 | Новогодняя студия | 3 | <http://infourok.ru> |
| 6 | Студия «Мода» | 7 | http://nsportal.ru |
| 7 | Студия «Подарки» | 3 | <http://infourok.ru> |
| 8 | Студия «Игрушки» | 5 | http://nsportal.ru |
|  |  | 34 |  |