**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Пограничного муниципального округа**

**Филиал МБОУ « Жариковская СОШ ПМО" в с. Барабаш - Левада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО учителей | Методист | Директор |
|  |  |  |
| Руководитель МО |  Резяпова Л. Г.Протокол № 11 |  Байдраков В. П.Приказ № 110 |
|  Шишкина Е.Е. Протокол № 08от "21."06.2022 г. | от "09." 06.2022 г. | от "09."06.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика »

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: МО учителей

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные

(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |  | **Дата изучения**  | **Виды деятельности**  | **Виды, формы контроля**  | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы**  |
| **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| Раздел 1. **Числа**  |  |  |  |  |  |
| 1.1.  | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**  | 3  | 0  | 0  |   | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 1.2.  | **Единица счёта. Десяток.**  | 2  | 0  | 0  |   | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 1.3.  | **Счёт предметов, запись результата цифрами.**  | 3  | 0  | 0  |   | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 1.4.  | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**  | 2  | 0  | 0  |   | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 1.5.  | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**  | 2  | 0  | 0  |   | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 1.6.  | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**  | 2  | 0  | 0  |   | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7.  | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.  | 3  | 0  | 0  |   | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 1.8.  | **Однозначные и двузначные числа.**  | 1  | 0  | 0  |   | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 1.9.  | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**  | 2  | 0  | 0  |   | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| Итого по разделу  | 20  |   |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Величины**  |  |  |  |  |
| 2.1.  | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.  | 2  | 0  | 0  |   | Знакомство с приборами для измерения величин;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 2.2.  | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**  | 1  | 0  | 0  |   | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 2.3.  | **Единицы длины: сантиметр, дециметр;** **установление соотношения между ними.**  | 4  | 0  | 0  |   | Использование линейки для измерения длины отрезка;  | ; Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| Итого по разделу  | 7  |   |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия**  |  |  |  |  |
| 3.1.  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**  | 10  | 0  | 0  |   | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.  | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.** **Переместительное свойство сложения.**  | 9  | 0  | 0  |   | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 3.3.  | **Вычитание как действие, обратное сложению.**  | 2  | 0  | 0  |   | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 3.4.  | **Неизвестное слагаемое.**  | 2  | 0  | 0  |   | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 3.5.  | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**  | 3  | 0  | 0  |   | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 3.6.  | **Прибавление и вычитание нуля.**  | 2  | 0  | 0  |   | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  | ; Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 3.7.  | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**  | 2  | 0  | 0  |   | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 3.8.  | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.**  | 10  | 0  | 0  |   | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| Итого по разделу  | 40  |   |
| Раздел 4. **Текстовые задачи**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.  | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**  | 2  | 0  | 0  |   | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 4.2.  | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**  | 2  | 0  | 0  |   | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 4.3.  | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**  | 3  | 0  | 0  |   | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 4.4.  | **Текстовая сюжетная задача в одно действие:** **запись решения, ответа задачи.**  | 6  | 0  | 0  |   | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 4.5.  | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи,** **её решению).**  | 3  | 0  | 0  |   | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| Итого по разделу  | 16  |   |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**  |
| 5.1.  | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**  | 2  | 0  | 0  |   | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 5.2.  | **Распознавание объекта и его отражения.**  | 2  | 0  | 0  |   | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  | Устный опрос;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3.  | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**  | 3  | 0  | 0  |   | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 5.4.  | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**  | 5  | 0  | 0  |   | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 5.5.  | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**  | 4  | 0  | 0  |   | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 5.6.  | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**  | 4  | 0  | 0  |   | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| Итого по разделу  | 20  |   |
| Раздел 6. **Математическая информация**  |
| 6.1.  | **Сбор данных об объекте по образцу.** **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**  | 2  | 0  | 0  |   | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 6.2.  | **Группировка объектов по заданному признаку.**  | 2  | 0  | 0  |   | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 6.3.  | **Закономерность в ряду заданных объектов:** **её обнаружение, продолжение ряда.**  | 2  | 0  | 0  |   | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4.  | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**  | 1  | 0  | 0  |   | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 6.5.  | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**  | 2  | 0  | 0  |   | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 6.6.  | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**  | 2  | 0  | 0  |   | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  | Устный опрос; Письменный контроль;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| 6.7.  | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**  | 4  | 0  | 0  |   | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Практическая работа;  | Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.r[u/](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.razvitierebenka.co](http://www.razvitierebenka.com/)[m http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.in  |
| Итого по разделу:  | 15  |   |  |  |  |  |
| Резервное время  | 14  |   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 132  | 0  | 0  |   |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. 12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Издательства «Просвещение[» www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru)](http://www.schoolrussia.ru/) Федерация Интернет-образования, сетевое

объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru/) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский

общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) Российская электронная школа

https://resh.edu.ru/

Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/ [http://www.razvitierebenka.com](http://www.razvitierebenka.com/) [http://www.shkola-abv.ru](http://www.shkola-abv.ru/) chudo-udo.inf

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Таблицы по математике. Карточки. Ноутбук, телевизор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор предметных картинок. Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.