филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Жариковская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа» в с.Барабаш-Левада

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета филиала МБОУ “ Жариковская  СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байдраков В.П.  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2023 г.**

Автор-составитель:

Резяпова Л.Г., методист

2022г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) для филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада (далее – филиал) разработана с учетом:

Федерального закона от 29 .12 .2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р),

Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# 

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в филиале планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р) . Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в филиале:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в филиале:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в филиале планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности филиала по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС НОО, ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | |
| **Трудовое воспитание** | |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. | |
| **Экологическое воспитание** | |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | |
| **Ценности научного познания** | |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности | |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

# 

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада. Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Филиал имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из военного городка. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в филиале.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в филиале.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**Виды и формы деятельности**

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- другое.

***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- другое.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- другое.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- другое.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Виды и формы деятельности**

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- другое.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- другое.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- другое.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- другое.

**3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*.*

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- другое.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**Виды и формы деятельности:**

***На уровне школы:***

***-*** через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учетамнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- другое.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- другое.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

- другое.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется черезследующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

- другое.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- другое.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Виды и формы деятельности:**

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

- другое.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

**Виды и формы деятельности:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- другое.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Виды и формы деятельности:**

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- другое.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- другое.

**3.11 Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:  
− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;  
− организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в  
этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных андшафтов, флоры и фауны и др.);

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;  
− внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**3.12 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направлениедеятельности в школе, целью которого является создание условий дляуспешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих  
преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.  
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:  
− целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);  
− разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры,  
безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте,  
противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,  
антиэкстремистская безопасность и т. д.);

− организацию превентивной работы со сценариями социально  
одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,  
самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

− поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления  
безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений,  
девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному  
поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт),  
значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе  
профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и  
др.);  
− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность  
в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп  
обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности,  
агрессивного поведения и др.);

− поддержка и профилактика расширения групп детей, семей  
обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической  
поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,  
социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**3.13 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства  
школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации  
предусматривает:  
− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в  
соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных  
мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана  
воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,  
региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении  
отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;  
− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,  
занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,  
родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-  
партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся  
жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые  
обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,  
экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,  
ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование  
окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# 

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально -технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

**Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его втехно-логической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса | ФИО |
| Методист | * управляет воспитательной деятельностью; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;   -организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной  деятельности в ОО   * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов * участие обучающихся в районных и краевых, конкурсах и т.д.; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; | * Резяпова Любовь Гавриловна |
| Классный руководитель | -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;  -формирование сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО;  – организация работы по формированию общей культуры школьника;   * внедрение здорового образа жизни; * внедрение достижений, новых технологий образовательного процесса;   -организация районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. | Резяпова Любовь Гавриловна  Шишкина Евгения Евгеньевна  Лахина Антонина Сергеевна  Алещенко Ирина Владимировна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Педагогическая специализация | | | |
| учитель | Классный руководитель | Музыкальный руководитель | Социальный педагог |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | Сведения о квалификационной категории | | |
| 4 | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Молодые специалисты |
| 0 | 4 | 1 |

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

* Организация методической работы в филиале – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
* Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану УМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района с целью распространения опыта;

•Участие в различных мероприятиях как районного, так и краевого и всероссийского уровня.

# Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в филиале является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов .

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы .

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада филиала, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 . Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе .

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2 . Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в филиале.

# Приложение

# Календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дела* | *Классы* | | | *Время проведения* | *Ответственные* | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1–4-е | | | Каждый понедельник | Классные руководители | |
| Тематические классные часы (согласно планам работы классных руководителей) | 1–4-е | | | Еженедельно | Классные руководители | |
| Классные коллективные творческие дела (согласно планам ВР классных руководителей) | 1–4-е | | | Один раз в месяц | Классные руководители | |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4-е | | | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители | |
| Экскурсии | 1–4-е | | | Не менее одного раз в четверть | Классные руководители | |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 1–4-е | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Адаптация первоклассников | 1-е | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Шефство пятиклассников | 1-е | | | В течение учебного года | методист | |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–4-е | | | По мере необходимости | Классные руководители | |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4-е | | | Ноябрь  Январь  Апрель | Классные руководители | |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–4-е | | | В течение года | Классные руководители | |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4-е | | | Еженедельно | Классные руководители  Учителя физкультуры  Учителя английского языка  Педагоги внеурочной деятельности | |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1-е | | | Октябрь | Классные руководители  Учитель физкультуры, ИЗО, технологии, музыки | |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 1–4-е | | | Один раз в триместр | Классные руководители  Родительский актив  Администрация школы (по требованию) | |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1–4-е | | | Один раз в триместр | Классные руководители | |
| Классные родительские собрания | 1–4-е | | | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители | |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 1-е | | | Один раз в месяц | Классные руководители 1-х классов  Администрация школы (по требованию) | |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4-е | | | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | |
| Внутриклассное шефство | 2–4-е | | | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Методист | |
| Игровые формы учебной деятельности | 2–4-е | | | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | |
| Интерактивные формы  учебной деятельности | 2–4-е | | | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Методист | |
| Содержание уроков | 1–4-е | | | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 3 – 4-е | | | 05.09 | Учителя начальных классов  Методист | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | | | 07.09 | Учителя начальных классов  Методист | |
| Международный день распространения грамотности | 1–4-е | | | 08.09 | Учителя начальных классов  Методист | |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 3–4-е | | | 17.09 | Учителя начальных классов  Методист | |
| Правила кабинета | 1–4-е | | | В течение месяца | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Методист | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 1–4-е | | | 03.10 | Учителя музыки  Методист | |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1–4-е | | | 14.10 | Учителя начальных классов  Методист | |
| 180 лет со дня рождения В.В. Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 1–4-е | | | 26.10 | Учитель ИЗО  Методист | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака | 1 – 4-е | | | 03.11 | Учителя начальных классов  Методист | |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1 – 4-е | | | 07.11 | Учителя начальных классов  Методист | |
| Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России | 1–4-е | | | 27.11 | Учитель технологии  Методист | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 1–4-е | | | 08.12 | Учитель ИЗО  Методист | |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 1 – 4-е | | | 27.12 | Учитель ИЗО  Методист | |
| **Февраль** | | | | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–4-е | | | 21.02 | Учителя начальных классов  Методист | |
| **Март** | | | | | | |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1–4-е | | | 03.03 | Учителя начальных классов  Методист | |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1 – 4-е | | | 13.03 | Учителя начальных классов  Методист | |
| Неделя математики | 1–4-е | | | 14.03–20.03 | Учителя начальных классов  Методист | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1–4-е | | | 21.03–27.03 | Учитель музыки  Методист | |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького | 1 – 4-е | | | 28.03 | Учителя начальных классов  Методист | |
| **Апрель** | | | | | | |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) | 1 – 4-е | | | 03.04 | Учитель музыки  Методист | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | | | 22.04 | Учителя начальных классов  Методист | |
| **Май** | | | | | | |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1 – 4-е | | | 15.05 | Учителя начальных классов  Методист | |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1 – 4-е | | | 18.05 | Учителя начальных классов  Методист | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | | | 22.05 | Учителя начальных классов  Методист | |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–4-е | | | 24.05 | Учителя начальных классов  Методист | |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| **Общекультурное направление** | | | | | | |
| ИЗОбразим-ка | 1–4-е | | | Согласно расписанию ВД | Педагог ДО | |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | |
| Юные спортсмены | 1–4-е | | | Согласно расписанию ВД | Учителя физической культуры | |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | |
| Разговоры о важном | 1–4-е | | | Каждый понедельник | Классные руководители | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | |
| **В течение года** | | | | | | |
| Организация дежурства | 1–4-е | | | еженедельно | Классные руководители | |
| Разработка портфолио учащихся | 1–4-е | | | В течение года | Классные руководители | |
| Линейка по итогам четверти и года | 1–4-е | | | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| Рейд «Мой внешний вид» | 1–4-е | | | В течение года | Классные руководители | |
| Рейд «Сохранность учебников» | 1–4-е | | | В течение года | Классные руководители | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | |
| **В течение года** | | | | | | |
| Всероссийская акция «Урок Цифры» | 1–4-е | | | В течение года | Классные руководители | |
| Организация тематических классных часов | 1–4-е | | | В течение года | Классные руководители | |
| Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1–4-е | | | В течение года | Классные руководители | |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | | |
| **В течение года** | | | | | | |
| Классные часы, уроки памяти и мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1–4-е | | | 03.-06.09 | Классные руководители | |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1–4-е | | | 16.10 | Классные руководители | |
| Учебная эвакуация | 1–4-е | | | В течение года | Классные руководители | |
| Инструктажи «Безопасные каникулы» | 1-4-е | | | Перед каникулами | Классные руководители | |
| Классные часы, направленные на:  - профилактику суицидального поведения;  - здорового образа жизни;  - профилактику правонарушений и преступлений;  - профилактика самовольных уходов. | 1–4-е | | | В течение года | Классные руководители | |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| **В течение года** | | | | | |
| Беседа «О сложном – просто!» | 1–4-е | | | По графику | Классные руководители |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Оформление тематической информационной выставки у началу учебного года | 1–4-е | | | 01.09 | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | | | |
| Посвящение в первоклассники | | 1-е | | 26.10 | Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Классные часы «Теплый ноябрь», посвященные Международному дню толерантности (16.11) | | 1–4-е | | 10.11–18.11 | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | | | |
| Беседа «Всемирный день волонтеров» | | | 1–4-е | 05.12 | Классные руководители |
| **Январь** | | | | | |
| Оформление тематической информационной выставки «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | | | 1–4-е | 27.01 | Классные руководители |
| **Февраль** | | | | | |
| Оформление тематической информационной выставки – День российской науки | | | 1–4-е | 08.02 | Классные руководители |
| Турнир «Кубок по шашкам» | | | 1-4-е | 20.02 | Учитель физкультуры |
| **Март** | | | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1–4-е | | | 18.03–24.03 | Классные руководители |
| **Апрель** | | | | | |
| Праздник науки | | | 1–4-е | 12.04 | Классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню Победы | | | 1-4-е | 28.04 | Классные руководители |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | |
| **В течение года** | | | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1–4-е | | | Один раз в четверть | Методист |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–4-е | | | Один раз в триместр:  Сентябрь  Декабрь  Март | Методист  Классные руководители |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–4-е | | | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–4-е | | | Один раз в триместр | Методист |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1» | 1–4-е | | | Сентябрь | Методист |
| «Проблемы адаптации» | 1-е | | | Сентябрь | Методист |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1–4-е | | | До 26.11 | Учителя начальных классов |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1–4-е | | | Ноябрь | Учитель информатики |
| **Декабрь** | | | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 1–4-е | | | Декабрь | Методист |
| Мастер-классы к Новому году | 14-е | | | До 20.12 | Учителя начальных классов |
| **Февраль** | | | | | |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1–4-е | | | До 19.02 | Учителя начальных классов |
| **Март** | | | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1–4-е | | | До 07.03 | Учителя начальных классов |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–4-е | | | Март | Учителя начальных классов |
| **Апрель** | | | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 1–11-е | | | Апрель | Учителя начальных классов |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | |
| **В течение года** | | | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»  «Календарь Победы» | 1–4-е | | | Сентябрь–май по отдельному плану | Методист |
| Акция «Добрые крышечки» | 1–4-е | | | Сентябрь–май | Методист |
| **Сентябрь** | | | | | |
| День знаний | 1–4-е | | | 01.09 | Методист |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 1–4-е | | | До 09.09 | Учителя начальных классов |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1–4-е | | | 25.09–29.09 | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | | | |
| День учителя  Международный день учителя | 1–4-е | | | 05.10 | Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1-е | | | 23.10 | Классные руководители 1-х классов |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 1–4-е | | | 10.11–18.11 | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | | | |
| Проект «От сердца к сердцу», посвященный Международному дню инвалидов (03.12) | 1–4-е | | | 03.12 | Классные руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 1–4-е | | | Декабрь | Классные руководители |
| **Февраль** | | | | | |
| Масленица | 1–11-е | | | 28.02 | Классные руководители |
| Рыцарский урнир,посвященный Дню защитника Отечества | 1–11-е | | | 22.02 | Классные руководители |
| **Март** | | | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1–11-е | | | 18.03–24.03 | Классные руководители |
| Большой концерт к Международному женскому дню | 1–4-е | | | 07.03 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Митинг у памятника | 1–4-е | 26.04 | Классные руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Концерт, посвященный Дню Победы | 1–11-е | 28.04 | Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Выпускной праздник начальной школы | 1–4-е | 25.05 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙСРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1–4-е | Сентябрь–май | Учитель ИЗО  Классные руководители |
| Государственные символы России | 1–4-е | Сентябрь–май | Методист |
| Правила дорожного движения | 1–4-е | Сентябрь–май | Методист |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 1–4-е | Сентябрь–май | Методист |
| Дополнительное образование | 1–4-е | Сентябрь–май | Педагог по дополнительному образованию |
| Курсы внеурочной деятельности | 1–4-е | Сентябрь–май | Методист |
| **Сентябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4-е | День учителя – до 18.09 | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4-е | до 26.10 | Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4-е | Новый год – до 01.12 | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 1–4-е | До 22.12 | Классные руководители |
| **Январь** | | | |
| Оформление тематической информационной выставки «Ученые в годы войны» | 2–4-е | 27.01 | Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-4-е | Масленица – до 05.02  Международный женский день – до 12.02 | Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| Оформление тематической информационной выставки «День космонавтики» | 2–4-е | 12.04 | Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Оформление тематической информационной выставки «Весна» | 2–4-е | 11.05 | Классные руководители |

**Календарный план воспитательной работы ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 5–9-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы (согласно планам работы классных руководителей) | 5–9-е | Еженедельно | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5–9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в основных общешкольных делах | 5–9-е | Согласно плану «Основные общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 5–9-е | Не менее одного раза в триместр | Классные руководители |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 5–9-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация пятиклассников | 5-е | Октябрь  Январь  Апрель | Классные руководители |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 5-е | В течение учебного года | Методист |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5–9-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5–9-е | Еженедельно | Классные руководители  Учителя-предметники  Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители 5-х классов  Учителя-предметники |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 5–9-е | Один раз в триместр | Классные руководители  Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть» | 7–9-е | Один раз в триместр | Классные руководители  Родители |
| Классные родительские собрания | 5–9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители  Администрация школы (по требованию) |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники  Методист |
| Игровые формы учебной деятельности | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники  Методист |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники  Методист |
| Внутриклассное шефство | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники  Методист |
| Содержание уроков | 5-9-е | В течение года | Учителя-предметники  Методист |
| **Сентябрь** | | | |
| 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (информационная минутка на уроках литературы) | 5 – 9-е | 05.09 | Учителя русского языка и литературы |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 07.09 | Учителя истории |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5–9-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 5–9-е | 17.09 | Учителя физики |
| Правила учебных кабинетов | 5–9-е | В течение месяца | Учителя-предметники  Методист |
| **Октябрь** | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 5–9-е | 03.10 | Учителя музыки |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы) | 5 – 9-е | 10.10 | Учителя русского языка и литературы |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 5–9-е | 14.10 | Учителя математики |
| 180 лет со дня рождения В.В.Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 5 – 9-е | 26.10 | Учитель ИЗО |
| **Ноябрь** | | | |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака (библиотечные уроки) | 5 – 9-е | 03.11 | Учителя русского языка и литературы |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы) | 5 – 9-е | 07.11 | Учителя русского языка и литературы |
| День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 7–9-е | 20.11 | Учителя истории и обществознания |
| **Декабрь** | | | |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 5–9-е | 8.12 | Учителя изобразительного искусства |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусств) | 5– 9-е | 27.12 | Учитель изобразительного искусства |
| **Январь** | | | |
| День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 27.01 | Учителя истории |
| **Февраль** | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| **Март** | | | |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 1–9-е | 03.03 | Учителя русского языка и литературы |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 5 – 9-е | 13.03 | Учителя русского языка и литературы |
| Неделя математики | 5-9 -е | 13.03–20.03 | Учителя математики |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5–9-е | 20.03–27.03 | Учитель музыки |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького | 5 – 9-е | 28.03 | Учителя русского языка и литературы |
| **Апрель** | | | |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) | 5 – 9-е | 03.04 | Учитель музыки |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы) | 5 – 9-е | 12.04 | Учителя русского языка и литературы |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии) | 5–9-е | 22.04 | Учителя географии |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 6–9-е | 27.04 | Учителя обществознания |
| **Май** | | | |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 5 – 9-е | 15.05 | Учителя истории |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 5 – 9-е | 18.05 | Учителя истории |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 22.05 | Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–9-е | 24.05 | Учителя русского языка |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| Сложные вопросы русского языка | 5-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель русского языка |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| Разговоры о важном | 5-9-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Классные часы, уроки памяти и мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5–9-е | 03.09-06.09 | Классные руководители |
| Акция «Телефон доверия» | 5-9-е | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Инструктажи «Безопасные каникулы» | 5–9-е | Перед каникулами | Классные руководители |
| Классные часы, направленные на:  - профилактику суицидального поведения;  - здорового образа жизни;  - профилактику правонарушений и преступлений;  - профилактика самовольных уходов. | 5-9-е | Сентябрь, май | Классные руководители |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Общешкольный совет родителей | 5–9-е | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Права ребенка. Обязанности родителей», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5-9-е | Один раз в триместр по графику  Сентябрь  Январь  Март | методист  Классные руководители |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5–9-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 5–9-е | Один раз в триместр | Методист |
| **Сентябрь** | | | |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–9-е | Сентябрь | Методист |
| «Проблемы адаптации» | 5-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Октябрь** | | | |
| «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 6–9-е | Октябрь | Методист |
| «Итоги адаптации в 5-х классах» | 5-е | Октябрь | Методист  Классные руководители 5-х классов |
| **Ноябрь** | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1–7-е | До 26.11 | Классные руководители |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1–7-е | Ноябрь | Учитель информатики |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Ноябрь | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 1–7-е | Декабрь | Классные руководители |
| Мастер-классы к Новому году | 1–7-е | До 20.12 | Учитель ИЗО |
| «Готовимся к ОГЭ» | 9-е | Декабрь, февраль | Методист |
| **Январь** | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 6–9-е | Январь | Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| Конкурсы ко Дню защитника Отечества | 1–7-е | До 19.02 | Классные руководители |
| Семинар «Как понять подростка» | 5–9-е | Февраль | Классные руководители |
| **Март** | | | |
| Конкурсы к Международному женскому дню | 1–7-е | До 03.03 | Классные руководители |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–9-е | Март | Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| Мастер-классы ко Дню здоровья | 1–7-е | До 07.04 | Классные руководители |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Оргкомитет школы | 5–9-е | Один раз в месяц | Методист |
| Школьная служба примирения | 5–9-е | Один раз в месяц | Методист |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–9-е | В соответствии с планом мероприятий | Классные руководители |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |
| **Сентябрь** | | | |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 5–9-е | Сентябрь, январь, май | Классные руководители |
| Экологический проект «Убери мусор!» | 5–9-е | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 5–9-е | 14.09–17.09 | Классные руководители |
| Подготовка к Юбилею школы | 5–9-е | 21.09–30.09 | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 5–9-е | 05.10 | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 5–9-е | 26.10–30.10 | Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление пожилых людей) | 5–9-е | 09.11–13.11 | Классные руководители |
| Совет дела «Новый год» | 5–9-е | 23.11–27.11 | Классные руководители |
| **Январь** | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 5–9-е | 28.01–01.02 | Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| Совет дела «Международный женский день» | 5–9-е | 04.02–08.02 | Классные руководители |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 5–9-е | 24.02–26.02 | Классные руководители |
| **Март** | | | |
| Совет дела «День смеха» | 5–9-е | 15.03–19.03 | Классные руководители |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 5–9-е | 22.03–26.03 | Классные руководители |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–9-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Классный руководитель |
| Профориентационные онлайн-экскурсии по отдельному плану | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | |
| Игра «Профессия на букву…» | 5–9-е | Октябрь | Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Детский город профессий «КидБург», «Кидзания» | 5–6-е | Ноябрь | Классные руководители |
| Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой) | 7–9-е | Ноябрь | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| Игра «Кто есть кто?» | 5-е | Декабрь | Классный руководитель |
| Игра «Персонажи и профессии» | 6-е | Декабрь | Классный руководитель |
| Игра «Пять шагов» | 7-е | Декабрь | Классный руководитель |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Декабрь | Классный руководитель |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» | 8–9-е | 25.12 | Классные руководители |
| **Январь** | | | |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий» | 5–9-е | Январь | Классные руководители |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–9-е | Январь | Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| Игра «Собеседование с работодателем» | 8-е | Февраль | Классный руководитель |
| Деловая игра «Кадровый вопрос» | 9-е | Февраль | Классный руководитель |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 5–9-е | Февраль | Классный руководитель |
| **Март** | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей» | 5–7-е | Март | Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда» | 5–7-е | Апрель | Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 5–9-е | Май | Классные руководители |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 5-9-е | Сентябрь–май по отдельному плану | Классные руководители |
| **Сентябрь** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 5–9-е | До 09.09 | классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5–9-е | 25.09–29.09 | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | |
| День учителя.  Международный день учителя | 5–9-е | 05.10 | Классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники | 5-е | 23.10 | Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 5-9-е | 10.11–18.11 | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| Проект «От сердца к сердцу». посвященный Международному дню инвалидов (03.12) | 5-9-е | 03.12 | Классные руководители |
| Новогодний праздник | 5–9-е | 23.12 | Классные руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Акция «Подарки для ветеранов» | 5-9-е | Декабрь | Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| Масленица | 5-9-е | 22.02 | Классные руководители |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 5-9-е | 22.02 | Классные руководители |
| **Март** | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5-9-е | 18.03–24.03 | Классные руководители |
| Большой концерт к Международному женскому дню | 5-9-е | 07.03 | Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»  благоустройство памятника | 5-9-е | До 26 апреля | Классные руководители |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Концерт, посвященный Дню Победы | 5-9-е | 28.04 | Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы»  Выезд к пожилым людям «Невыдуманные рассказы» | 5-9-е | До 9 мая | Классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Государственные символы России | 5-9-е | Сентябрь–май | Методист |
| Правила дорожного движения | 5-9-е | Сентябрь–май | Методист |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 5-9-е | Сентябрь–май | Методист  Классные руководители |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 5-9-е | Сентябрь–май | Методист  Классные руководители |
| Здоровый образ жизни | 5–9-е | Сентябрь–май | Методист  Фельдшер |
| **Сентябрь** | | | |
| Оформление тематической информационной выставки «Физика и жизнь» | 5-9-е | 01.09 | Учитель физики |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9-е | День учителя – до 18.09 | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9-е | «Умная пятница» – до 26.10 | Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Оформление тематической выставки ко Дню Матери | 5-9-е | 20.11 | Классные руководители |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9-е | Новый год – до 01.12 | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| Оформление тематической выставки ко Дню Конституции | 5-9-е | 12.12 | Классные руководители |
| **Январь** | | | |
| Оформление тематической информационной выставки «Герои ВОВ» | 5-9-е | 27.01 | Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | Масленица – до 05.02  Международный женский день – до 12.02 | Классные руководители |
| Готовимся к экзаменам | 9-е | Февраль–май | Методист |
| **Апрель** | | | |
| Оформление тематической информационной выставки ко Дню Космонавтики | 5-9е | 12.04 – День космонавтики | Классные руководители |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5-9-е | День Победы – до 07.04  Последний звонок – до 26.04 | Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Оформление тематической информационной выставки ко Дню Победы | 2–11-е | До 09.05 | Классные руководители |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

# Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День соли- дарности в борьбе с терроризмом .

# Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий .

# Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства .

# Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя .

# Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда .

# Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества .

# Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией .

# Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики .

# Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры .

# Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи .

# Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности .

# Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России .