**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**‌ Пограничный муниципальный округ**

**Филиал МБОУ «Жариковская CОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогический совет Протокол № 01 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федосенко Л.М.Приказ № 132 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

6 класс

Школьное краеведение – важный фактор воспитания школьников. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая расширение и углубление знаний и умений учащихся, развитие мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Цель изучения курса – формирование у учащихся устойчивого интереса к природе родного края, к истории, быту, культуре своего народа. При его изучении они должны усвоить основные общие учебные предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о состоянии природы региона, истории народов, проживающих на территории Приморского края. Учащиеся приобретают топографо-картографические знания и приемы учебной работы в классе, расширяют кругозор, приобщаются к творческой деятельности.

Краеведческий принцип в содержании курса и в технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне «Наша местность») элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Эти теоретические знания и важные составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

* Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.
* в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа по краеведению для учащихся 6-х классов разработана в соответствии с документами*:*

* Законом Российской Федерации «Об образовании»,
* Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года,
* Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Программа патриотического воспитания школьников на основе изучения истории и культуры родного края *служит решению образовательных и воспитательных задач современной школы.*

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся:

* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
* воспитание любви к природе родного края;
* формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
* стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

Задачи программы :

* Приобщение учащихся к национальной культуре
* Формирование нравственно-этических ценностей
* Расширение знаний о природе земли, на которой они живут
* Подготовка к жизни и труду на примере вековых традиций народа с учетом требований современности
* Воспитание культуры межнационального общения на основе взаимоуважения
* Привитие навыков работы с книгой, архивными материалами музейными экспонатами
* Развитие поисково-исследовательских способностей у учащихся

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

* принцип гуманизации;
* личностно-ориентированный подход;
* научность;
* доступность;
* дифференцированность;
* практическая направленность;
* креативность.
* Образовательным результатом программы будет:
* устойчивый интерес к истории своей Родины;
* знания по истории и культуре родного края;
* умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
* способность творчески мыслить и рассуждать;
* умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
* способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
* способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.
* Программа курса разработана в соответствии с региональной программой изучения краеведения (1 час в неделю) для учащихся 6 классов доработана преподавателем/
* 34 учебных часов для обязательного изучения краеведения в 6-м классе основной школы из расчета:
* 1четверть-8 часов
* 2 четверть-7 часов
* 3 четверть-10часов
* 4 четверть-9 часов
* В основу построения программы положен линейно-концентрический принцип, т.е. принцип углубления и расширения материала от класса к классу, расширения по каждому разделу и в свою очередь, каждый курс (5-9 классы) представляют собой завершенную ступень изучения предмета.
* Формы контроля знаний, умений, навыков: итоговые тестовые, работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).
* Методические аспекты преподавания курса краеведения
* В рамках преподавания курса краеведения могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).
* Учебно-методический комплект:
1. Хрестоматия по истории Приморского края. Под ред. О.А. Лихаревой, И.В. Пчелы. Владивосток: ДВФУ, 2021
2. История Дальнего Востока России. Плохих С.В., Ковалева З.А. Владивосток: ДВГУ, 2002. – 244 с. (Источник обращения: http://kraeved.info/index.php)
3. История Дальнего Востока России. Учебное пособие. Дударенок С.М., Лыкова Е.А., Батаршев С.В. и др. Владивосток: ДВФУ, 2013. – 320 с. (Источник обращения: http://kraeved.info/index.php) \
4. История Приморья. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. А.В. Костенко, О.В. Синько]. - Электрон.дан. - Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. - Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/... - Загл. с экрана.
5. Атлас Приморского края. – Владивосток: изд-во «ДВ АГП», 1998. – 48 с.
6. Атлас. Люби и знай свой край. Москва, 1994.
7. Атлас Приморского края. Владивосток, 1998
8. Коваленко О.В. История Российского Приморья. Учебно-методическое пособие. Уссурийск, 2003.
9. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.

**Электронные пособия**

1. История Российского Приморья. Мультимедийная хрестоматия. Владивосток: ПИППКРО, 2006.

2. Завещано сохранить и приумножить (лучшее из коллекции Приморского государственного музея имени Арсеньева В.К.), Владивосток, 2004

3. Российский Дальний Восток: история развития и освоения. Мультимедийное учебное пособие. Владивосток: ДВГУ, 2001.

 4.Хрестоматия по географии Приморского края. Мультимедийное пособие. Владивосток: ПИППКРО, 2006.

5. Электронные карты Приморского края. Мультимедийное пособие. Владивосток: ПИППКРО, 2006.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о Приморье и Дальнем Востоке**

http://kraeved.info/index.php - Краеведение Приморского края.

primorsky.ru – официальный сайт администрации Приморского края

http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России».

http://www.primkray.ru/ - исторические очерки о Приморье.

http://primhistory.freehostia.com/ - история Приморского края

http://www.oldvladivostok.ru/ - исторический портал города Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях.

http://dv-people.ru/ - Приморье глазами приморцев

http://art.bdk.com.ru/ - исторические очерки о Приморье

www. museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева

www. pgpb.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека)

http://www.pgpb.ru/cd/primor/writers/wwww.htm - история и литература Приморья Примориана

http://geraldika.ru/region/ - Гербы и флаги краев и областей Дальнего Востока, городов и районов Приморского края.

http://www.art.bdk.com.ru/ - Сайт «Поэзия Приморья».

Учащиеся 6 класса должны знать:

* Приморский край - на карте мира и страны, Государственные символы Приморского края: герб, флаг
* Географическое положение и природа Приморского края
* Природные богатства Приморского края
* Города Приморского края
* Народы, населяющие Приморский край. Языческая религия и культура приморцев и народов проживающих на территории Приморского края.
* Учащиеся 6 класса должны уметь:
* А) Называть и показывать:
* на карте границы Приморского края, города, реки.
* Называть народы, проживающие в Приморском крае
* Называть и показывать на карте города, называть даты их образования.
* Называть и показывать на карте крупные реки Приморского края. Рассказывать о мерах охраны рек, родников.
* Называть время заселения территории Приморского края человеком; время освоения металлов; основные занятия древних людей.
* Объяснять изменения, произошедшие в жизни людей с освоением металлов.
* Б) Описывать:
* Народные приметы о погоде, о будущем урожае.
* Интересные объекты и памятники природы своего района.
* Административный район в пределах которого находиться школа.
* В) объяснять причины различия плотности населения
* в различных районах Приморского края.
* Д) Прогнозировать:
* Перспективы развития городов и других населенных пунктов.
* Г) составлять генеологию языковых семей, своей семьи; составлять таблицы, схемы по различным темам.
* Итак, изучение курса «Краеведение» в 6 кл. является необходимой частью общекультурного развития учащихся, которое формирует в сознании подрастающего поколения образного представления о неповторимости и своеобразии Приморского края.
* Учебно-тематический план
* по курсу
* «Краеведение» (34 часа)
* 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| ***Раздел 1. Общие сведения о Приморском крае – 3 часа*** |
| 1 | Введение. Введение. Что такое«Краеведение». | 1 |
| 2 | Мой край на карте мира и страны. | 1 |
| 3 | История исследования территории Приморского края. | 1 |
| ***Раздел 2. Природа Приморского края – 14 часов*** |
| 4 | Полезные ископаемые Приморского края. | 1 |
| 5 | П\Р №1 «Нанесение на к\к основных форм рельефа месторождений полезных ископаемых». | 1 |
| 6 | Климат Приморского края. П\р №2 «Рассмотрение по картам и нанесение на к\к Приморского края основных элементов климата». | 1 |
| 7 | Территориальные различия в распределении основных показателей климата по территории Приморского края. | 1 |
| 8 | Поверхностные и подземные воды Приморского края. | 1 |
| 9 | Озера и искусственные водоемы Приморского края. | 1 |
| 10 | П\р №3 «Нанесение на к\к крупных и средних рек УР». | 1 |
| 11 | Подземные воды Приморского края. Родники. | 1 |
| 12 | Почвы Приморского края. | 1 |
| 13 | Растительность Приморского края. | 1 |
| 14 | Луговая растительность. | 1 |
| 15 | Животный мир Приморского края. | 1 |
| 16 | Опасные природные явления на территории Приморского края. | 1 |
| 17 | Обобщение и повторение по теме «Природа Приморского края». | 1 |
| ***Раздел 3.* Экологические проблемы Приморского края *– 12 часов*** |
| 18 | Проблема загрязнения недр земли и исчерпаемости полезных ископаемых Приморского края. | 1 |
| 19 | Проблема загрязнения и охраны воздуха. | 1 |
| 20 | П\Р №4 «Изучение загрязнения воздуха автомобильным транспортом на территории школы с. Барабаш - Левада» | 1 |
| 21 | Загрязнение подземных и поверхностных вод Приморского края. | 1 |
| 22-23 | Красная книга Приморского края. | 2 |
| 24-25 | Особо охраняемые территории Приморского края. | 2 |
| 26-27 | Памятники природы Приморского края. | 2 |
| 28-29 | Обобщение и повторение по теме «Экологические проблемы Приморского края». | 2 |
| ***Раздел 4. Физико-географическое районирование Приморского края – 5 часов*** |
| 30-31 | Физико-географическое районирование Приморского края.  | 2 |
| 32 | Урок обобщения по теме «Физико-географическое районирование Приморского края». | 1 |
| 33-34 | Обобщение и повторение по курсу «Краеведение». | 2 |