**Аналитический отчет о результатах диагностических работ,**

**направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся**

**6, 9 классов филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада**

В октябре 2024 и в марте-апреле 2025 года были проведены диагностические работы для оценки уровня достижения функциональной грамотности учащихся 6,9 классов по направлениям: естественно-научная, математическая, читательская грамотность.

Работы были проведены на основе размещенного на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (fg.resh.edu.ru) Учащиеся 6,9 классов выполняли работы только на компьютерах в кабинете информатики с привлечением классных руководителей.

**Анализ результатов**

**Октябрь 2024г.**

# 6 класс Естественно-научная грамотность

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | | | | Сумма баллов | Максимальный балл | | Процент выполнения | | | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| 6 | Работа 1 | | | | 1 | 10 | | 10,00 | | | Недостаточный | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Работа 2 | | | | 3 | 10 | | 30,00 | | | Низкий | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Работа 3 | | | | 1 | 10 | | 10,00 | | | Недостаточный | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Работа 4 | | | | 2 | 10 | | 20,00 | | | Недостаточный | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 |
| В среднем по классу: | | | | 18 | | |  | | | | | | | | |
| **Форма 3.Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) | | **Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** | | | | | | | Естественнонаучная грамотность. Суперспособности растений. 5 класс | | | | | | | 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 73 | | 2 | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 0 | 50 | | 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 13 | 39 | | 4 | 4 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 25 | 68 | |  |  |  | 5 |  |  | | Естественнонаучная грамотность. Чем мы дышим? 5 класс | | | | | | | 5 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 25 | 67 | | 6 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 0 | 37 | | 7 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 44 | | 8 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 0 | 46 | |  |  |  | 5 |  |  |   **Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной  грамотности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Уровень | Класс | Выборка |  | |  | Недостаточный | 75 | 19 |  | |  | Низкий | 25 | 24 |  | |  | Средний | 0 | 27 |  | |  | Повышенный | 0 | 19 |  | |  | Высокий | 0 | 11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |

# 9 класс

**Естественно-научная грамотность**

**Результатывыполнениядиагностическойработыпофункциональнойграмотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** |
| 9 | Работа 1 | 5 | 11 | 45,45 | Средний | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | 1 | 0 |
| Работа 2 | 10 | 11 | 90,91 | Высокий | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 0 | 1 |
|  | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** | | 1 | Работа 1 | 45 | Средний | | 2 | Работа 2 | 91 | Высокий | | В среднем по классу: | | 68 |  |   **Форма 3.Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) | | **Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** | | | | | | | ЕНГ. Сколько съест синица? 8 кл. | | | | | | | 1 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 50 | 55 | | 2 | 2 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 100 | 78 | | 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 100 | 43 | | 4 | 4 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 50 | 52 | | 5 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 50 | 61 | |  |  |  | 7 |  |  | | ЕНГ. Сапоги-скороходы. 8 кл. | | | | | | | 6 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 86 | | 7 | 2 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 50 | 63 | | 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 47 | | 9 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 50 | 63 | |  |  |  | 4 |  |  |   **Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной  грамотности**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень | Класс | Выборка | | Недостаточный | 0 | 9 | | Низкий | 0 | 15 | | Средний | 50 | 22 | | Повышенный | 0 | 27 | | Высокий | 50 | 27 | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | |  |

**Март-апрель 2025г.**

# Естественно-научная грамотность

# 6 класс

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 6 | Работа 1 | 7 | 11 | 63.64 | Средний | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |  |
| Работа 2 | 4 | 11 | 36,36 | Низкий | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| Работа 3 | 3 | 11 | 27,27 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |
| Работа 4 | 4 | 11 | 36,36 | Низкий | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

**Трудности у учащихся в следующих заданиях:**

1. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
2. Предлагать и оценивать способ научного исследования данного вопроса;
3. Анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

# Естественно-научная грамотность

# 9 класс

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | Работа 1 | 4 | 13 | 30,77 | Низкий | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Работа 2 | 2 | 13 | 15,38 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 3 | 8 | 13 | 61,54 | Повышенный | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

**Трудности у учащихся в следующих заданиях:**

1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
2. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
3. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
4. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

# Октябрь 2024г.

# 6 класс Математическая грамотность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 6 | Работа 1 | 4 | 13 | 30,77 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Работа 2 | 4 | 13 | 30,77 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Работа 3 | 3 | 13 | 23,08 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |

**Форма1.Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| 6 (учащихся - 3) | 28 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 31 | 60 |

**Форма2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |
| 1 | Работа 1 | 31 | Низкий |
| 2 | Работа 2 | 31 | Низкий |
| 3 | Работа 3 | 23 | Низкий |
| В среднем по классу: | | 28 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) | | **Математическая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут** | | | | | | | МГ. Ходьба. 6 класс | | | | | | | 1 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины | 1 | 0 | 33 | |  |  |  | 1 |  |  | | МГ. Ходьба. 6 кл. Задание 2 | | | | | | | 2 | 1 | применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ | 2 | 0 | 21 | |  |  |  | 2 |  |  | | МГ. Ходьба. 6 класс | | | | | | | 3 | 3 | Решать расчётную задачу в 2 действия, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат | 1 | 0 | 31 | | 4 | 4 | Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод | 2 | 0 | 21 | |  |  |  | 3 |  |  | | МГ. Фигуры из спичек. 6 класс | | | | | | | 5 | 1 | планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей | 2 | 0 | 21 | | 6 | 2 | определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов | 2 | 50 | 39 | | 7 | 3 | применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество | 1 | 67 | 47 | | 8 | 4 | определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры –колодца, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию | 2 | 100 | 48 | |  |  |  | 7 |  |  |   **Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной  грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень | Класс | Выборка | | Недостаточный | 0 | 40 | | Низкий | 100 | 27 | | Средний | 0 | 20 | | Повышенный | 0 | 8 | | Высокий | 0 | 5 | | | | | |  |

# 9 класс Математическая грамотность

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

**(Математическая грамотность)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 9 | Работа 1 | 3 | 16 | 18,75 | Недостаточный | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 2 | 3 | 16 | 18,75 | Недостаточный | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 3 | 2 | 16 | 12,50 | Недостаточный | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Форма1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| 9 (учащихся - 3) | 17 | 0 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 48 | 84 |

**Форма2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |
| 1 | Работа 1 | 19 | Недостаточный |
| 2 | Работа 2 | 19 | Недостаточный |
| 3 | Работа 3 | 13 | Недостаточный |
| В среднем по классу: | | 17 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | |
| **Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной  грамотности** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень | Класс | Выборка | | Недостаточный | 100 | 16 | | Низкий | 0 | 32 | | Средний | 0 | 41 | | Повышенный | 0 | 7 | | Высокий | 0 | 4 | |  |  |  |  |  |

**Март-апрель 2025г.**

# Математическая грамотность

# 6 класс

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 6 | Работа 1 | 6 | 13 | 46,15 | Средний | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Работа 2 | 4 | 13 | 30,77 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Работа 3 | 1 | 13 | 7,69 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 4 | 0 | 13 | 0 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Математическая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут** | | | | | |
| МГ. Скейтборды. 6 класс | | | | | |
| 1 | 1 | Находить долю числа, интерпретировать данные таблицы, читать информацию, представленную в разной форме (словесной и графической), извлекать из неё данные, соответствующие условию задания | 1 | 0 | 57 |
| 2 | 2 | Проверять истинность утверждений на основе данных таблицы, интерпретировать данные таблицы и извлекать из нее данные, соответствующие условию задания, находить долю числа или процент числа | 2 | 13 | 50 |
| 3 | 3 | решать расчётную задачу, использовать условия покупки, предлагаемые в акции, применять действие деления с остатком, округлять результат по смыслу ситуации, интерпретировать непривычный результат действия (19-20= - 1), извлекать нужную информацию из текста и двух таблиц, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 24 |
| 4 | 4 | Соотносить значения величин (услуг) с заданной величиной, учитывая все условия задания | 2 | 50 | 53 |
|  |  |  | 7 |  |  |
| МГ. Старший брат. 6 класс | | | | | |
| 5 | 1 | Проверять истинность утверждений на основе данных, представленных на диаграмме | 1 | 50 | 58 |
| 6 | 2 | Определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности | 2 | 25 | 40 |
| 7 | 3 | Решать расчётную задачу, применять прямо пропорциональную зависимость величин | 2 | 0 | 25 |
| 8 | 4 | определить зависимость между величинами, выполнять действия с величинами (вычислять, переводить), делать выбор | 1 | 50 | 39 |
|  |  |  | 6 |  |  |

# 9 класс

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 9 | Работа 1 | 3 | 14 | 21,43 | Низкий | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 2 | 5 | 14 | 35,71 | Низкий | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |

**Трудности у учащихся в следующих заданиях:**

1. вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события;
2. вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул;
3. применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях;
4. применять формулу суммы первых п членов арифметической прогрессии;
5. применять свойства чисел, делимость нацело.

# Октябрь 2024г.

# 6 класс. Читательская грамотность

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнен ия | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 6 | Работа 1 | 2 | 16 | 12,50 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 2 | 8 | 16 | 50,00 | Средний | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 3 | 11 | 16 | 68,75 | Повышенный | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 4 | 13 | 16 | 81,25 | Высокий | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

**Форма1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| 6 (учащихся - 4) | 53 | 75 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 44 | 88 |

**Форма2.Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |
| 1 | Работа 1 | 13 | Недостаточный |
| 2 | Работа 2 | 50 | Средний |
| 3 | Работа 3 | 69 | Повышенный |
| 4 | Работа 4 | 81 | Высокий |
| В среднем по классу: | | 53 |  |

**Форма3.Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.** | | | | | |
| ЧГ. Одиночный дрейф на льдине. 6 класс. 2022 | | | | | |
| 1 | 1 | Понимать фактологическую информацию | 1 | 0 | 34 |
| 2 | 2 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 1 | 50 | 53 |
| 3 | 3 | Понимать фактологическую информацию | 2 | 38 | 48 |
| 4 | 4 | Соотносить графическую и вербальную информацию | 1 | 75 | 55 |
| 5 | 5 | Понимать фактологическую информацию | 1 | 100 | 51 |
| 6 | 6 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | 1 | 100 | 55 |
| 7 | 7 | Определять наличие/отсутствие информации | 2 | 63 | 48 |
| 8 | 8 | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 2 | 38 | 26 |
| 9 | 9 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 50 | 60 |
| 10 | 10 | Оценивать объективность, надежность источника информации | 1 | 75 | 42 |
| 11 | 11 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний | 1 | 50 | 55 |
| 12 | 12 | Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 38 | 32 |
|  |  |  | 16 |  |  |

**Форма4.Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность 6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Класс | Выборка |
| Недостаточный | 25 | 12 |
| Низкий | 0 | 26 |
| Средний | 25 | 26 |
| Повышенный | 25 | 24 |
| Высокий | 25 | 11 |

# 9 класс. Читательская грамотность

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

**(Читательская грамотность)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 9 | Работа 1 | 7 | 21 | 33,33 | Средний | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 2 | 1 | 21 | 4,76 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Работа 3 | 10 | 21 | 47,62 | Средний | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Форма1.Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |
| 9 (учащихся - 3) | 29 | 67 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 50 | 87 |

**Форма2.Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл  (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |
| 1 | Работа 1 | 33 | Средний |
| 2 | Работа 2 | 5 | Недостаточный |
| 3 | Работа 3 | 48 | Средний |
| В среднем по классу: | | 29 |  |

**Форма3.Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** | | | | | |
| ЧТ. ВУЗы. 9 кл. | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 67 | 47 |
| 2 | 2 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 48 |
| 3 | 4 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 67 | 62 |
| 4 | 5 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 67 | 67 |
| 5 | 6 | Делать выводы на основе сравнения данных | 1 | 33 | 51 |
| 6 | 7 | Соотносить графическую и вербальную информацию | 2 | 33 | 40 |
| 7 | 8 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 17 | 60 |
| 8 | 9 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 0 | 59 |
|  |  |  | 10 |  |  |
| ЧТ, Язык и культура, 9 кл. | | | | | |
| 9 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 67 | 74 |
| 10 | 2 | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 1 | 100 | 65 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| ЧТ. Язык и культура | | | | | |
| 11 | 1 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста | 2 | 0 | 35 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| ЧТ, Язык и культура, 9 кл. | | | | | |
| 12 | 4 | Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. | 2 | 17 | 35 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| ЧТ. Язык и культура | | | | | |
| 13 | 2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 33 | 40 |
|  |  |  | 2 |  |  |
| ЧТ, Язык и культура, 9 кл. | | | | | |
| 14 | 6 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 47 |
| 15 | 7 | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов | 1 | 0 | 56 |
| 16 | 8 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 47 |
|  |  |  | 3 |  |  |

**Форма4.Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность 9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Класс | Выборка |
| Недостаточный | 33 | 13 |
| Низкий | 0 | 13 |
| Средний | 67 | 33 |
| Повышенный | 0 | 25 |
| Высокий | 0 | 16 |

**Март-апрель 2025 г.**

# Читательская грамотность

# 6 класс

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 | Работа 1 | 8 | 16 | 50,00 | Средний | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Работа 2 | 13 | 16 | 81,25 | Высокий | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

**Трудности у учащихся в следующих заданиях:**

1. понимать фактологическую информацию;
2. понимать значение слова или выражения на основе контекста;
3. определять наличие/отсутствие информации;
4. использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

# 9 класс

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 9 | Работа 1 | 9 | 21 | 42,86 | Средний | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 2 | 5 | 21 | 23,81 | Низкий | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Работа 3 | 6 | 21 | 28,57 | Низкий | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

**Трудности у учащихся в следующих заданиях:**

1. находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
2. находить и извлекать одну единицу информации;
3. использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;
4. высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
5. делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
6. понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;
7. обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
8. понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль, идею текста).

**Динамика выполнения работ в 2024-2025 уч.году**

**Естественно-научная грамотность**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество  участников | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| Осень 24 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Весна 25 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество  участников | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| Осень 24 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Весна 25 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

**Математическая грамотность**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество  участников | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| Осень 24 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Весна 25 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество  участников | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| Осень 24 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Весна 25 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Читательская грамотность**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество  участников | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| Осень 24 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Весна 25 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество  участников | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| Осень 24 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Весна 25 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

**Рекомендации:**

— Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

— Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

— Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез.

— Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.