**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Пограничный муниципальный округ**

**Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  Протокол № 01от 29.08.2025г. | УТВЕРЖДЕНО  Руководитель филиала  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шишкина Е.Е.  Приказ № 28 от «29» августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**учебного предмета «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 26.11.2010 N1241, от 22.09.2011 N 2357;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО » в с. Барабаш-Левада

Рабочая программа разработана в соответствии с УМК/ Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык, 1 – 4», М.: Просвещение, 2016 г.

Обучение учащихся по программе «Русский язык. Практикум» осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы по русскому языку.

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку в начальной школе. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

**Цели программы:**

Факультативный курс «Русский язык. Практикум.» реализует познавательную и социокультурную цели:

* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи программы:**

* расширение углубление программного материала;
* способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Особенности программы**

* Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, учащиеся учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, учатся составлять проекты.
* На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, в том числе нестандартные упражнения. Учащиеся познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью.
* Все занятия состоят из трех блоков: игрового, теоретического и практического. В практической части представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

*Формы проведения занятий:*

* мини-игры;
* занятия-сказки;
* путешествия;
* конкурсы;
* викторины.

Разнообразные формы проведения занятий стимулируют интерес учащихся к изучаемому предмету, побуждают учащихся рассуждать логически, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Учащийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные*

Учащийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные*

Учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные*

Учащийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

Учащийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Учащиеся должны знать:**

* изученные части речи и их признаки;
* признаки однородных членов предложения;
* слова с изученными непроверяемыми написаниями.

**Учащиеся должны уметь:**

* находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
* безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
* производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
* производить разбор слова по составу
* производить разбор слова как части речи
* производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
* пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
* определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
* озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
* распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
* писать сочинение повествовательного характера.
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов.
* Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

**Содержание учебного предмета:**

* Выражаем мысли и чувств. (6 часов)
* Какие значения есть у слова. (2 часа)
* Секреты родственных слов. (3 часа)
* Слог. Игра «Собери слово». Правила переноса. (2 часа)
* Ударение на гласной может сделать букву ясной. (6 часов)
* Опасные согласные. (5 часов)
* Каждое слово - часть речи. (9 часов)
* Волшебный клубок орфограмм. (1 час)

**Тематическое планирование.**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Раздел | Количество часов | Тема урока |
| 1 | 1) Выражаем мысли и чувства. (6 часов) | 1 | Как мы строим предложения? Предложение – это законченная мысль. Упражнение в составлении предложений. |
| 2 |  | 2 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Учимся определять тему и главную мысль текста. |
| 3 |  | 3 | Учимся различать предложения по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. |
| 4 |  | 4 | Учимся определять главные и второстепенные члены предложения. |
| 5 |  | 5 | Как сделать текст хорошим. Упражнение в составлении предложений из набора слов. (работа с деформированным предложением). |
| 6 |  | 6 | Обобщение знаний о предложении. |
| 7 | 2) Какие значения есть у слова. (2 часа) | 1 | Что рассказало слово. Упражнение в определении и написании имён собственных и нарицательных.. |
| 8 |  | 2 | Упражнение в подборе синонимов и антонимов. Слова с несколькими значениями. |
| 9 | 3) Секреты родственных слов. (3 часа) | 1 | Упражнение в распознавании корня слова в слове, подборе однокоренных слов. |
| 10 |  | 2 | Упражнение в подборе однокоренных слов. |
| 11 |  | 3 | Как собрать и разобрать слово. Упражнение в распознавании корня, приставки, суффикса и окончания слова. |
| 12 | 4) Слог. Игра «Собери слово». Правила переноса. (2 часа) | 1 | Упражнение определении в слове слогов, в выделении голосом ударного слога. |
| 13 |  | 2 | Упражнение в переносе слов. Правила переноса. |
| 14 | 5) Ударение на гласной может сделать букву ясной. (6 часов) | 1 | Упражнение в распознавании ударных и безударных гласных звуков. |
| 15 |  | 2 | Упражнение в подборе проверочных слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге. |
| 16 |  | 3 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. |
| 17 |  | 4 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. |
| 18 |  | 5 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, т.е. словарных слов. |
| 19 |  | 6 | Урок –тренинг «Правописание безударных гласных». |
| 20 | 6) Опасные согласные. (5 часов) | 1 | Произношение и написание слов с двойными согласными. |
| 21 |  | 2 | Упражнение в обозначении мягкости согласного мягким знаком. Согласные звонкие и глухие. |
| 22 |  | 3 | Упражнение в произношении и написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ. Наши старые знакомые жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 23 |  | 4 | Упражнение в написании слов с парными согласными звуками на конце и в середине слова. |
| 24 |  | 5 | Урок-тренинг. Упражнение в написании слов с парными согласными звуками на конце и в середине слова. |
| 25 | 7) Каждое слово - часть речи. (9 часов) | 1 | Упражнение в распознавании частей речи. Роль имён существительных в речи. Упражнение в написании имён собственных. |
| 26 |  | 2 | Упражнение в определении рода имён существительных, изменении имён существительных по числам. |
| 27 |  | 3 | Упражнение в распознавании глаголов, изменении глаголов по числам и временам. |
| 28 |  | 4 | Упражнение в написании глаголов с частицей НЕ. Упражнение в подборе глаголов близких и противоположных по значению. |
| 29 |  | 5 | Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи. Дружба существительных с прилагательными. |
| 30 |  | 6 | Упражнение в изменении прилагательных по числам. Составление текста-описания. |
| 31 |  | 7 | Годовой контрольный тест по русскому языку. |
| 32 |  | 8 | Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. |
| 33 |  | 9 | Упражнение в раздельном написании предлогов в предложении. |
| 34 | 8) Волшебный клубок орфограмм.(1час) | 1 | Урок-игра «Занимательная грамматика». |
|  | Итого – 34 часа |  |  |

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык. Практикум» сопровождается промежуточной годовой аттестацией учащихся, проводимой в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация учащихся нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения программ учебных предметов учебного плана.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Учебно-методические пособия:*

* Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. М.: Просвещение, 2016 г.
* Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Тихомирова Е.Н., М.: Просвещение, 2016 г.
* Русский язык. 2 класс. Тесты. Михайлова С.Ю. М.: Просвещение, 2016 г.
* Уроки русского языка. 2 класс. Пособие для учителя. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Ф. М.: Просвещение, 2016 г.
* 5 000 заданий по русскому языку. 2 класс. Николаева Л.П., Иванова И.В. М.: Просвещение, 2012 г.
* Занимательный русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Мищенкова Л.В. М.: Просвещение, 2013 г.
* Нестандартные задания по русскому языку. 2 класс. Антохина В.А. М.: Просвещение, 2017 г.
* ЦОР по русскому языку <http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p33aa1.html>
* Русский язык онлайн: развивающие игры и тренажёры <http://igraemsami.ru/russian.html>
* Развивающие игры и занятия для детей во 2 классе <https://iqsha.ru/uprazhneniya/2-klass>

|  |
| --- |
| *Учебно-методические материалы:*  1. Иллюстрации к произведениям.  2. Тексты художественной литературы. |
| 3. Словари:  - Толковый словарь  - Словарь имен  - Словарь антонимов  - Словарь синонимов  - Фразеологический словарь  - Словарь иностранных слов  - Орфографический словарь  *Компьютерные и* *информационно-коммуникативные средства:*  **Перечень цифровых образовательных ресурсов:**  Федеральный портал 'Российское образование' -[www.edu.ru](http://edu.ru/#_blank)  Информационная система 'Единое окно доступа к образовательным ресурсам' - [www.window.edu.ru](http://window.edu.ru/#_blank)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [www.school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/#_blank)  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [www.fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)  Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности - [www.eor.it.ru](http://eor.it.ru/#_blank)  Библиотечный фонд информационных ресурсов (образовательная среда ЦДОДИ) <http://rcoedu.ru/mood/>  [collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  [www.riash.ru](http://www.riash.ru/) - Русский язык в школе  [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех  [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/) - Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.  [www.mirslovarei.com](http://www.mirslovarei.com/) - Словари и энциклопедии  [www.briefly.ru](http://www.briefly.ru/) - Коллекция произведений русской и зарубежной литературы в кратком [interneturok.ru](http://interneturok.ru/) - Видеоуроки по основным предметам школьной программы (1-11 классы)  *Аудиозаписи, слайды по содержанию программы*:  1. Электронные словари.  2. Электронные энциклопедии. |